

Tematsko vrednovanje diplomskih studija - izvješće za akademsku godinu 2014./2015.

SVEUČILIŠTE U RIJECI
CENTAR ZA OSIGURAVANJE I UNAPREĐIVANJE KVALITETE

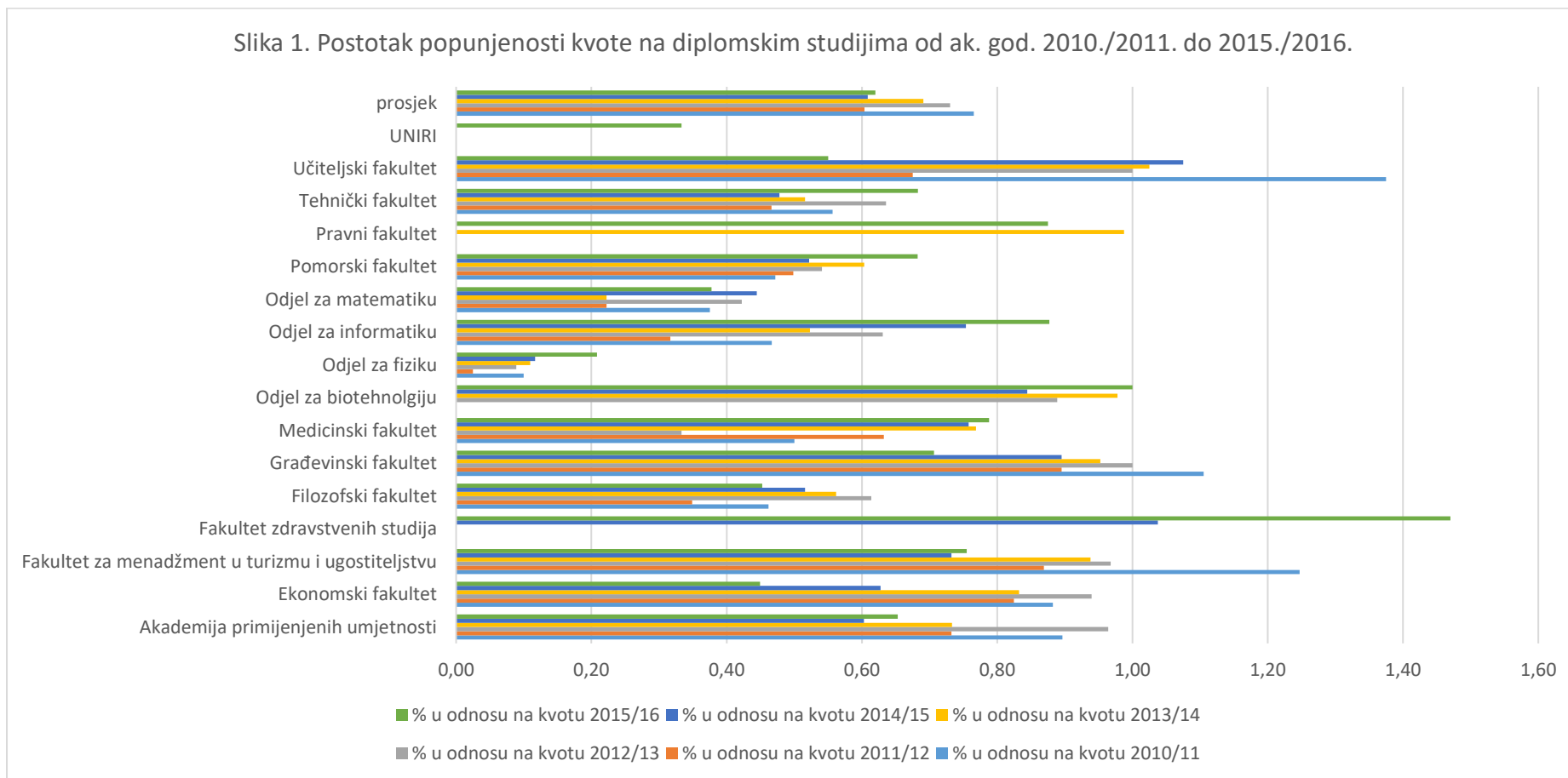
Sadržaj:

1. Uvod.....	2
2. Uprava.....	4
3. Studenti.....	5
3.1. Skala zadovoljstva aspektima studiranja.....	6
3.2. Skala generalnog zadovoljstva studijem.....	30
3.3. Indeks zadovoljstva studenata.....	43
4. Nastavnici.....	44
5. Usporedba studenata i nastavnika.....	74

Uvod

Prema zaključku sa Sjednice Stručnog vijeća Centra za studije održane 9. lipnja 2015. godine i u skladu s Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci o donošenju mjera za unapređenje sustava diplomskih studija na Sveučilištu u Rijeci tijekom jeseni 2015. provedeno je prikupljanje empirijskih podataka od znanstveno-nastavnih sastavnica Sveučilišta u Rijeci u svrhu provedbe analize postojećeg stanja i detektiranja slabih točaka sustava diplomskog studija. Povod za provedbu analize bio je podatak o prosječnoj popunjenosti kvote za upis na diplomske studije u akademskoj godini 2015./2016. od 62% na razini Sveučilišta (Slika 1.).

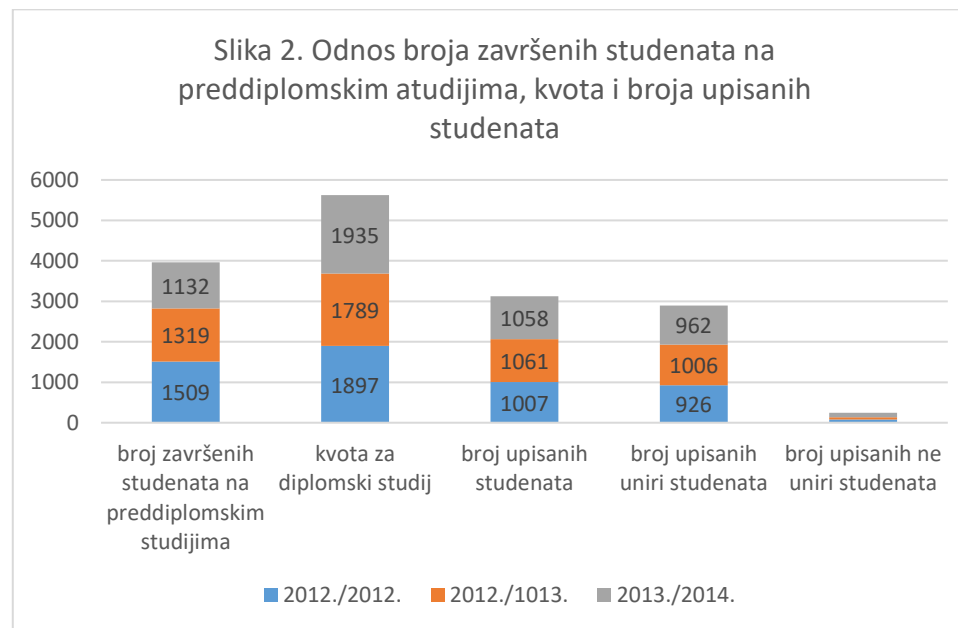
Slika 1. Postotak popunjenosti kvote na diplomskim studijima od ak. god. 2010./2011. do 2015./2016.



Metodologija istraživanja se sastojala od prikupljanja podataka o diplomskim studijima od uprava sastavnica te Centra za studije, anketnog ispitivanja završenih studenata o zadovoljstvu studijem te anketnog ispitivanja nastavnog osoblja znanstveno-nastavnih sastavnica o radu sa studentima na različitim razinama studija (primjeri upitnika u Prilogu 1.). U istraživanju se sudjelovale sve znanstveno-nastavne sastavnice Sveučilišta u Rijeci.

Uprava

Prema podacima uprava znanstveno nastavnih sastavnica za period od akademske godine 2011./2012. do 2013./2014. (podatke je dostavilo 11 znanstveno-nastavnih sastavnica) vidljiv je negativan omjer broja studenata koji završavaju preddiplomske studije i kvota za diplomske studije na način da kada bi svi studenti koji su završili preddiplomske studije sastavnica koje su dostavile podatke nastavili studij na diplomskoj razini mogli bi u prosjeku popuniti 71% kvota za diplomske studije (Slika 2.). Podaci pokazuju da se navedeni deficit ne popunjava iz broja studenata koji su završili preddiplomski studij izvan Sveučilišta u Rijeci, jer oni popunjavaju u prosjeku samo 4,37% kvota za diplomske studije.



Studenti

Upitnik o zadovoljstvu studijem (u Privitku) ispunilo je 1629 studenata Sveučilišta u Rijeci, 857 studenata koji su završili preddiplomsku razinu studija, 555 studenata koji su završili diplomsku razinu studija te 217 studenata koji su završili integrirani studij.

Broj studenata koji su ispunili anketu prema sastavnicama

naziv znanstveno-nastavne sastavnice	broj studenata
Akademija primijenjenih umjetnosti	73
Filozofski fakultet	246
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	569
Fakultet zdravstvenih studija	21
Građevinski fakultet	144
Medicinski fakultet	131
Odjel za biotehnologiju	73
Odjel za fiziku	12
Odjel za informatiku	78
Odjel za matematiku	26
Pomorski fakultet	53
Pravni fakultet	129
Učiteljski fakultet	74
UKUPNO	1629

Upitnik se sastoji od dvije skale, skale zadovoljstva aspektima studiranja te skale generalnog zadovoljstva studijem. Upitnikom su se također prikupljali podaci i o zadovoljstvu dostupnošću IT resursa, mogućnostima korištenja podrške na Sveučilištu i radu studentskog zbora i studentskih organizacija te o studentskim namjerama po završetku studija.

Skala zadovoljstva aspektima studiranja

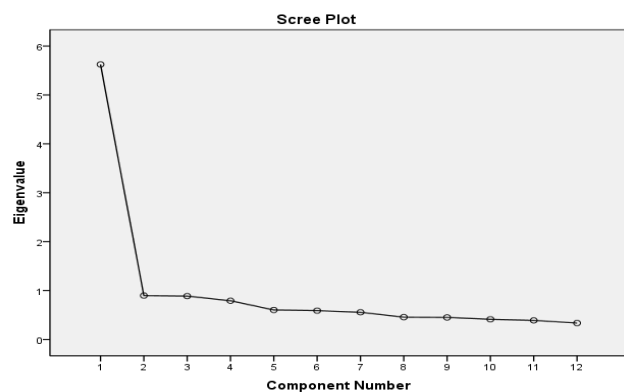
Skala zadovoljstva aspektima studiranja ispituje zadovoljstvo završenih studenata preddiplomskih, diplomskih studija i integriranih studija programom i organizacijom studija, sadržajem i ponudom obaveznih i izbornih kolegija, nastavnim metodama i odnosom s nastavnicima, vrednovanjem studentskog rada, dostupnošću materijala za učenje te mogućnošću stjecanja praktičnih kompetencija i uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti. Za procjenu zadovoljstva korištena je skala Likertovog tipa od 5 stupnjeva (1 – uopće nisam zadovoljan do 5 – u potpunosti sam zadovoljan). Statističkom analizom utvrđena je visoka razina pouzdanosti skale (Cronbach's Alpha iznosi 0,891). Podaci su obrađeni uz pomoć softverskog paketa SPSS 23.

Prikladnost korelacijske matrice za faktorsku analizu ispitali smo pomoću Kaiser-Meyer-Olkinovog testa (KMO) koji pokazuje proporciju varijance koja je zajednička, tj. može biti objašnjena latentnim faktorima. Vrijednost KMO mora biti iznad 0,5 da bi korelacijska matrica bila prikladna za provedbu faktorske analize. Vrijednost Kaiser-Meyer-Olkin mjera podobnosti korelacijske matrice za faktorizaciju iznosila je za skalu zadovoljstva aspektima studiranja 0,930.

Cilj faktorske analize je reducirati što veći broj manifestnih na što manji broj latentnih varijabli. Pri tome smo u ovom istraživanju kao kriteriji odabira broja faktora koristili sljedeće kriterije:

a) Kaiser-Guttmanov kriterij, učestalo korišten, prema kojem eigen vrijednost (količina varijance objašnjena jednim faktorom) treba biti veći od jedan. Faktorskom analizom izlučen je jedan faktor s Eigen vrijednosti 5,624 koji objašnjava 48,87% varijance.

b) Cattellov Scree test gdje se broj faktora koje treba zadržati određuje se inspekcijom krivulje na kojoj se traže diskontinuiteti (na apscisi je broj komponenata, a na ordinati eigen-vrijednost). Prema navedenom kriteriju prvi faktor objašnjava većinu varijance.



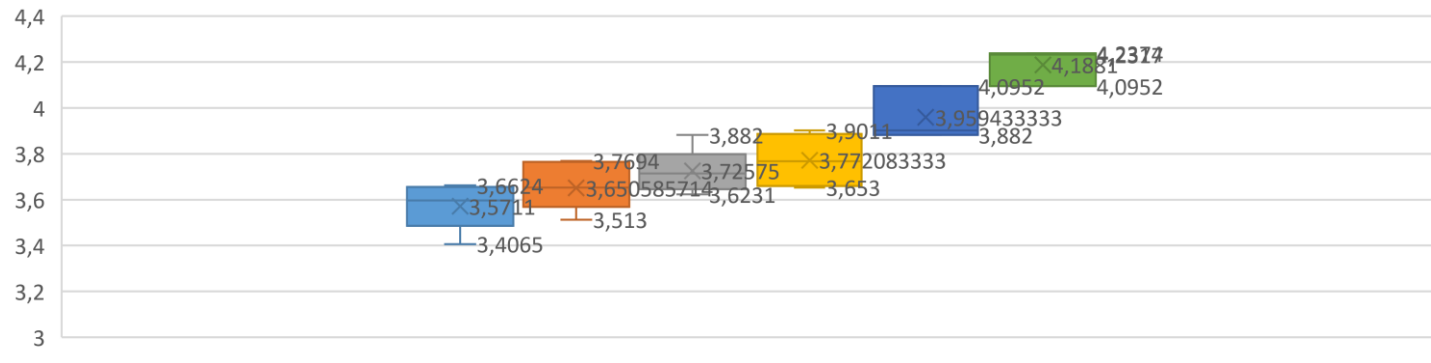
c) Osnovna analiza komponenata gdje se multivarijantna opažanja projiciraju na nove pravokutne osi, na koje se nanose osnovne komponente i koje su linearne kombinacije originalnih varijabli. Osnovne komponente su svojstveni vektori matrice varijanca-kovarijanca. Osnovna analiza komponenata također je izlučila jedan faktor.

Komponentna matrica	
	Faktor
	1
Program studija	,732
Organizacija studija	,700
Sadržaj većine obaveznih kolegija	,732
Ponuda izbornih kolegija	,552
Informiranje studenata	,638
Nastava, metode poučavanja	,728
Ispiti, ocjenjivanje, kontinuirano praćenje rada studenata	,722
Dostupnost literature i ostalih materijala za učenje	,598
Mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija	,676
Nastavnici	,743
Savjeti i podrška od strane nastavnika i administrativnog osoblja tijekom studija	,730
Mogućnost uključivanja u različite oblike izvannastavnih aktivnosti	,632

Navedena faktorska analiza dala nam je podlogu za definiranje indeksa zadovoljstva aspektima studiranja kao aritmetičke sredine zbroja vrijednosti navedenih čestica.

Za ispitivanje postojanja razlike u indeksu zadovoljstva aspektima studiranja među znanstveno-nastavnim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci koje su sudjelovale u istraživanju korištena je jednosmjerna analiza varijance pri čemu je utvrđeno da se grupe znanstveno-nastavnih sastavnica međusobno statistički značajno razlikuju s obzirom na indeks zadovoljstva aspektima studiranja ($F=16.571$, $p<0,05$). Post hoc Duncanovim testom je utvrđeno da postoji 6 grupa znanstveno nastavnih sastavnica koje se međusobno značajno razlikuju u procjeni zadovoljstva aspektima studiranja, na način da najniže procjene daju studenti iz prve grupe, dok najviše procjene zadovoljstva aspektima studiranja daju studenti 6 grupe.

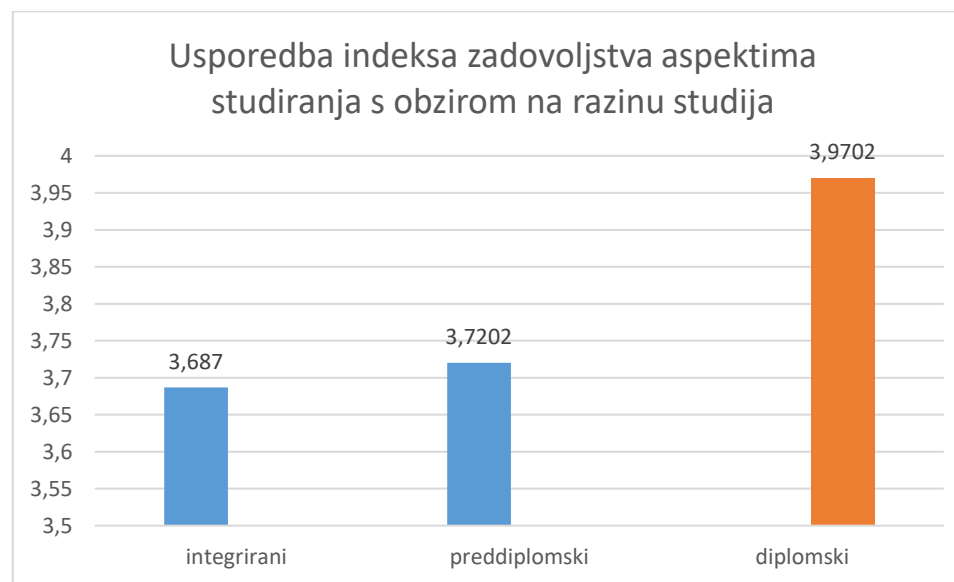
Analiza varijance za indeks zadovoljstva aspektima studija



Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - indeks zadovoljstva aspektima studiranja							
znanstveno –nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Medicinski fakultet	131	3,4065					
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,5130	3,5130				
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,5686	3,5686				
Filozofski fakultet	246	3,6231	3,6231	3,6231			
Odjel za informatiku	78	3,6530	3,6530	3,6530	3,6530		
Pomorski fakultet	53	3,6624	3,6624	3,6624	3,6624		
Odjel za matematiku	26		3,7646	3,7646	3,7646		
Odjel za biotehnologiju	73		3,7694	3,7694	3,7694		
Građevinski fakultet	144			3,8820	3,8820	3,8820	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	569				3,9011	3,9011	
Pravni fakultet	129					4,0952	4,0952
Odjel za fiziku	12						4,2317
Učiteljski fakultet	74						4,2374

Za ispitivanje postojanja razlike u indeksu zadovoljstva aspektima studiranja među razinama studija Sveučilišta u Rijeci koje su sudjelovale u istraživanju korištena je jednosmjerna analiza varijance pri čemu je utvrđeno da se razine studija međusobno statistički značajno razlikuju s obzirom na indeks zadovoljstva aspektima studiranja ($F=31,072$, $p<0,05$) na način da studenti diplomskih studija daju više procjene zadovoljstva aspektima studiranja.

Rangiranje razina studija - indeks zadovoljstva aspektima studiranja			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,6870	
prediplomski studij	857	3,7202	
diplomski studij	555		3,9702



Jednosmjernom analizom varijance ispitane su i razlike među studentskim procjenama znanstveno-nastavnih sastavnica koje su sudjelovale u istraživanju te razinama studija na razini čestica.

1. Zadovoljstvo programom studija

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva programom studiranja daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo programom studija						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Akademija primijenjenih umjetnosti	64	3,500				
Medicinski fakultet	128	3,641	3,641			
Odjel za informatiku	78	3,692	3,692	3,692		
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,714	3,714	3,714		
Filozofski fakultet	228	3,719	3,719	3,719		
Pomorski fakultet	52	3,865	3,865	3,865	3,865	
Odjel za biotehnologiju	70		3,886	3,886	3,886	
Odjel za matematiku	24		3,917	3,917	3,917	
Građevinski fakultet	142		3,958	3,958	3,958	3,958
Odjel za fiziku	11		4,000	4,000	4,000	4,000
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	551			4,073	4,073	4,073
Pravni fakultet	127				4,189	4,189
Učiteljski fakultet	68					4,294

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija zadovoljniji programom studija

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo programom studija			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,84	
preddiplomski studij	857	3,86	
diplomski studij	555		4,08

2. Zadovoljstvo organizacijom studija (bez preklapanja nastave i ispita, logičan slijed kolegija, jednosemestralni kolegiji,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva organizacijom studija daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo organizacijom studija					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,048			
Medicinski fakultet	130	3,100			
Odjel za biotehnologiju	72	3,389	3,389		
Akademija primijenjenih umjetnosti	70	3,414	3,414		
Filozofski fakultet	241	3,444	3,444		
Pomorski fakultet	53		3,698	3,698	
Odjel za matematiku	26			3,885	3,885
Građevinski fakultet	144			3,903	3,903
Odjel za fiziku	11			3,909	3,909
Odjel za informatiku	75			3,920	3,920
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	563			3,936	3,936
Pravni fakultet	128			4,055	4,055
Učiteljski fakultet	73				4,164

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija zadovoljniji organizacijom studija

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo organizacijom studija			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,57	
prediplomski studij	857	3,62	
diplomski studij	555		3,99

3. Zadovoljstvo sadržajem većine obaveznih kolegija

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva sadržajem obaveznih kolegija daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo sadržajem obaveznih kolegija							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,238					
Medicinski fakultet	130	3,438	3,438				
Odjel za informatiku	78	3,526	3,526	3,526			
Akademija primijenjenih umjetnosti	71	3,535	3,535	3,535	3,535		
Pomorski fakultet	52	3,577	3,577	3,577	3,577		
Filozofski fakultet	243	3,597	3,597	3,597	3,597		
Odjel za biotehnologiju	72		3,681	3,681	3,681		
Odjel za matematiku	26		3,731	3,731	3,731		
Građevinski fakultet	141			3,844	3,844	3,844	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	563				3,911	3,911	
Učiteljski fakultet	73					4,110	4,110
Pravni fakultet	129					4,155	4,155
Odjel za fiziku	11						4,273

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija zadovoljniji sadržajem obaveznih kolegija

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo sadržajem obaveznih kolegija			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,67	
prediplomski studij	857	3,71	
diplomski studij	555		3,94

4. Zadovoljstvo ponudom izbornih kolegija

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva ponudom izbornih kolegija daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo ponudom izbornih kolegija							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Odjel za matematiku	26	2,346					
Odjel za informatiku	75	2,707	2,707				
Filozofski fakultet	244		2,988				
Akademija primijenjenih umjetnosti	71		3,070	3,070			
Fakultet zdravstvenih studija	20		3,100	3,100	3,100		
Građevinski fakultet	143			3,483	3,483	3,483	
Pomorski fakultet	53				3,547	3,547	
Medicinski fakultet	130				3,562	3,562	
Učiteljski fakultet	73					3,795	3,795
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	563					3,815	3,815
Odjel za fiziku	11					3,818	3,818
Odjel za biotehnologiju	72						4,056
Pravni fakultet	129						4,101

- nije utvrđeno postojanje statistički značajne razlike među razinama studija

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo ponudom izbornih kolegija		
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05
		1
preddiplomski studij	857	3,51
diplomski studij	555	3,56
integrirani studij	217	3,65

5. Zadovoljstvo informiranjem studenata (mrežne stranice s korisnim informacijama i materijalima, pravovremeno obavještanje)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva informiranjem studenata daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo informiranjem studenata							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Akademija primijenjenih umjetnosti	71	3,127					
Medicinski fakultet	131	3,489	3,489				
Odjel za biotehnologiju	72		3,611	3,611			
Pomorski fakultet	53		3,698	3,698			
Filozofski fakultet	242		3,814	3,814	3,814		
Fakultet zdravstvenih studija	21			4,000	4,000	4,000	
Odjel za informatiku	77				4,143	4,143	4,143
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	565					4,235	4,235
Pravni fakultet	126					4,278	4,278
Građevinski fakultet	144					4,361	4,361
Učiteljski fakultet	74					4,378	4,378
Odjel za fiziku	11						4,455
Odjel za matematiku	25						4,560

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija najzadovoljniji informiranošću, dok su studenti integriranih studija najmanje zadovoljni informiranošću

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo informiranjem				
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
integrirani studij	217	3,80		
preddiplomski studij	857		3,98	
diplomski studij	555			4,22

6. Nastava, metode poučavanja (male grupe, terenski rad, problemska nastava,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva nastavom i metodama poučavanja daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo nastavom, metodama poučavanja						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Medicinski fakultet	131	3,176				
Pomorski fakultet	52	3,288	3,288			
Odjel za informatiku	77	3,416	3,416	3,416		
Akademija primijenjenih umjetnosti	72	3,431	3,431	3,431		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	563	3,542	3,542	3,542	3,542	
Filozofski fakultet	241	3,568	3,568	3,568	3,568	
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,571	3,571	3,571	3,571	
Građevinski fakultet	142	3,606	3,606	3,606	3,606	
Odjel za biotehnologiju	70		3,686	3,686	3,686	
Odjel za matematiku	22			3,818	3,818	3,818
Pravni fakultet	122				3,943	3,943
Odjel za fiziku	11				4,000	4,000
Učiteljski fakultet	74					4,176

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija zadovoljniji nastavom i metodama poučavanja

Rangiranje razina studija – zadovoljstvo nastavom, metodama poučavanja			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,46	
prediplomski studij	857	3,47	
diplomski studij	555		3,78

7. Ispiti, ocjenjivanje, kontinuirano praćenje rada studenata (kriteriji vrednovanja, kolokviji, seminari, samostalni zadaci,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva ispitima, ocjenjivanjem i kontinuiranim praćenjem daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – ispiti, ocjenjivanje, kontinuirano praćenje rada studenata						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Medicinski fakultet	131	3,191				
Fakultet zdravstvenih studija	21		3,619			
Odjel za biotehnologiju	73		3,781	3,781		
Pomorski fakultet	52		3,788	3,788		
Akademija primijenjenih umjetnosti	72		3,806	3,806		
Odjel za matematiku	26		3,846	3,846	3,846	
Filozofski fakultet	243		3,864	3,864	3,864	
Građevinski fakultet	142		3,923	3,923	3,923	
Odjel za informatiku	78		4,000	4,000	4,000	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	564			4,106	4,106	4,106
Pravni fakultet	126				4,214	4,214
Odjel za fiziku	11					4,364
Učiteljski fakultet	73					4,384

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija najzadovoljniji ispitima, ocjenjivanjem i kontinuiranim praćenjem, a studenti integriranih studija najmanje zadovoljni ispitima, ocjenjivanjem i kontinuiranim praćenjem

Rangiranje razina studija – ispiti, ocjenjivanje, kontinuirano praćenje rada studenata				
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
integrirani studij	217	3,63		
preddiplomski studij	857		3,89	
diplomski studij	555			4,16

8. Dostupnost literature i ostalih materijala za učenje (opremljenost knjižnice, radno vrijeme,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva dostupnosti literature i ostalih materijala za učenje daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz sedme grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – dostupnost literature i ostalih materijala za učenje								
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05						
		1	2	3	4	5	6	7
Akademija primijenjenih umjetnosti	71	3,324						
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,476	3,476					
Odjel za biotehnologiju	68	3,588	3,588	3,588				
Filozofski fakultet	240	3,688	3,688	3,688	3,688			
Medicinski fakultet	130		3,808	3,808	3,808	3,808		
Pomorski fakultet	49			4,000	4,000	4,000	4,000	
Odjel za informatiku	75				4,107	4,107	4,107	4,107
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	561				4,114	4,114	4,114	4,114
Odjel za matematiku	25				4,120	4,120	4,120	4,120
Građevinski fakultet	142					4,176	4,176	4,176
Učiteljski fakultet	74						4,297	4,297
Pravni fakultet	123						4,309	4,309
Odjel za fiziku	11							4,545

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među grupama razina studija

Rangiranje razina studija – dostupnost literature i ostalih materijala za učenje			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomski studij	857	3,90	
integrirani studij	217	4,01	4,01
diplomski studij	555		4,11

10. Mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija (stručna praksa, suradnja sa stručnjacima)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva mogućnosti stjecanja praktičnih kompetencija daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za informatiku	77	2,377				
Medicinski fakultet	131	2,794	2,794			
Pomorski fakultet	52		2,904			
Filozofski fakultet	238		2,924			
Odjel za matematiku	25		3,080	3,080		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	551		3,114	3,114		
Građevinski fakultet	141		3,128	3,128		
Fakultet zdravstvenih studija	21		3,143	3,143		
Akademija primijenjenih umjetnosti	71		3,296	3,296	3,296	
Pravni fakultet	127			3,504	3,504	
Odjel za biotehnologiju	71			3,634	3,634	3,634
Odjel za fiziku	11				3,818	3,818
Učiteljski fakultet	73					4,068

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među grupama razina studija

Rangiranje razina studija – mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomski studij	857	3,03	
integrirani studij	217	3,09	3,09
diplomski studij	555		3,30

11. **Nastavnici** (odnos sa studentima, komunikacija, način predavanja,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva nastavnicima daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – nastavnici (odnos sa studentima, komunikacija, način predavanja,...)							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Medicinski fakultet	130	3,554					
Akademija primijenjenih umjetnosti	71	3,803	3,803				
Pomorski fakultet	53	3,811	3,811				
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,905	3,905	3,905			
Odjel za biotehnologiju	73		3,932	3,932	3,932		
Filozofski fakultet	242		4,103	4,103	4,103		
Odjel za matematiku	26		4,115	4,115	4,115		
Građevinski fakultet	144		4,125	4,125	4,125		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	563			4,204	4,204		
Odjel za informatiku	77			4,273	4,273	4,273	
Pravni fakultet	129				4,302	4,302	
Učiteljski fakultet	71					4,577	4,577
Odjel za fiziku	11						4,818

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija zadovoljniji nastavnicima

Rangiranje razina studija – nastavnici (odnos sa studentima, komunikacija, način predavanja)			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,91	
preddiplomski studij	857	4,02	
diplomski studij	555		4,33

12. Savjeti i podrška od strane nastavnika i administrativnog osoblja tijekom studija

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva savjetima i podrškom od strane nastavnika i administrativnog osoblja daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – savjeti i podrška od strane nastavnika i administrativnog osoblja tijekom studija							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Medicinski fakultet	130	3,369					
Pomorski fakultet	53		3,830				
Akademija primijenjenih umjetnosti	68		3,926	3,926			
Odjel za biotehnologiju	71		3,972	3,972	3,972		
Filozofski fakultet	241		4,000	4,000	4,000		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	559		4,116	4,116	4,116		
Odjel za informatiku	78		4,167	4,167	4,167	4,167	
Odjel za matematiku	26		4,192	4,192	4,192	4,192	
Pravni fakultet	128		4,219	4,219	4,219	4,219	
Fakultet zdravstvenih studija	21			4,333	4,333	4,333	
Građevinski fakultet	142				4,359	4,359	
Učiteljski fakultet	74					4,527	
Odjel za fiziku	11						4,909

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti diplomskih studija najzadovoljniji, a studenti integriranih studija najmanje zadovoljni dobivenim savjetima i podrškom od strane nastavnika i administrativnog osoblja tijekom studija

Rangiranje razina studija – savjeti i podrška od strane nastavnika i administrativnog osoblja tijekom studija				
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
integrirani studij	217	3,75		
preddiplomski studij	857		4,01	
diplomski studij	555			4,31

14. Mogućnost uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti (npr. znanstveni rad, volontiranje, sportske aktivnosti)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva mogućnošću uključivanja u izvannastavne aktivnosti daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – mogućnost uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Odjel za informatiku	60	3,400			
Odjel za matematiku	19	3,579	3,579		
Fakultet zdravstvenih studija	20	3,650	3,650		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	506	3,650	3,650		
Filozofski fakultet	206	3,714	3,714	3,714	
Građevinski fakultet	123	3,724	3,724	3,724	
Medicinski fakultet	123	3,732	3,732	3,732	
Akademija primijenjenih umjetnosti	56	3,786	3,786	3,786	
Pomorski fakultet	45		3,956	3,956	3,956
Pravni fakultet	115		3,957	3,957	3,957
Odjel za biotehnologiju	65		4,031	4,031	4,031
Učiteljski fakultet	65			4,215	4,215
Odjel za fiziku	10				4,400

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti preddiplomskih studija najmanje zadovoljni mogućnošću uključivanja izvan nastavnih aktivnosti

Rangiranje razina studija – mogućnost uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomski studij	857	3,64	
integrirani studij	217		3,86
diplomski studij	555		3,87

Ispitivanje studentskog zadovoljstva dostupnošću IT resursa (e-kabineti, Studomat, ISVU,...)

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama zadovoljstva dostupnošću IT resursa među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz četvrte grupe.

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo dostupnošću IT resursa					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Akademija primijenjenih umjetnosti	63	3,190			
Medicinski fakultet	128	3,359			
Odjel za biotehnologiju	71		3,986		
Fakultet zdravstvenih studija	21		4,048	4,048	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	558		4,059	4,059	
Građevinski fakultet	143		4,084	4,084	
Filozofski fakultet	239		4,100	4,100	
Pomorski fakultet	52		4,154	4,154	
Odjel za matematiku	24		4,250	4,250	4,250
Pravni fakultet	125		4,288	4,288	4,288
Odjel za informatiku	77		4,403	4,403	4,403
Učiteljski fakultet	73			4,452	4,452
Odjel za fiziku	11				4,636

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su studenti integriranih studija najmanje zadovoljni dostupnošću IT resursa

Rangiranje razina studija – mogućnost uključivanja u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti			
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani studij	217	3,70	
preddiplomski studij	857		4,05
diplomski studij	555		4,14

Ispitivanje studentskog zadovoljstva mogućnošću korištenja različitih oblika podrške na Sveučilištu u Rijeci (npr. Psihološko i pravno savjetovalište, Ured za studente s invaliditetom,...) utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama zadovoljstva mogućnošću korištenja različitih oblika podrške među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz četvrte grupe.

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo mogućnošću korištenja podrške na UNIRI					
sastavnica broj	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Medicinski fakultet	103	3,485			
Odjel za informatiku	51	3,588	3,588		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	462	3,658	3,658		
Odjel za biotehnologiju	56	3,679	3,679		
Akademija primijenjenih umjetnosti	47	3,681	3,681		
Fakultet zdravstvenih studija	20	3,700	3,700		
Pomorski fakultet	41	3,756	3,756		
Građevinski fakultet	109	3,917	3,917	3,917	
Odjel za matematiku	17	4,000	4,000	4,000	
Filozofski fakultet	176	4,051	4,051	4,051	4,051
Pravni fakultet	103		4,078	4,078	4,078
Učiteljski fakultet	61			4,311	4,311
Odjel za fiziku	9				4,556

- nije utvrđeno postojanje statistički značajne razlike među razinama studija

Rangiranje razina studija – mogućnost korištenja različitih oblika podrške		
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05
		1
integrirani studij	217	3,71
prediplomski studij	857	3,77
diplomski studij	555	3,85

Ispitivanje studentskog zadovoljstva radom studentskog zbora i studentskih organizacija na sastavnici - utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama zadovoljstva radom studentskog zbora i studentskih organizacija na sastavnici među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe.

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica – zadovoljstvo radom studentskog zbora i studentskih organizacija na sastavnici						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Akademija primijenjenih umjetnosti	59	3,085				
Medicinski fakultet	113	3,478	3,478			
Filozofski fakultet	191		3,623	3,623		
Odjel za informatiku	59		3,627	3,627		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	498		3,729	3,729	3,729	
Odjel za biotehnologiju	66		3,773	3,773	3,773	
Odjel za matematiku	18		3,778	3,778	3,778	
Pomorski fakultet	43		4,000	4,000	4,000	4,000
Pravni fakultet	114			4,053	4,053	4,053
Građevinski fakultet	128			4,141	4,141	4,141
Učiteljski fakultet	61				4,246	4,246
Odjel za fiziku	8					4,375
Fakultet zdravstvenih studija	20					4,500

- nije utvrđeno postojanje statistički značajne razlike među razinama studija

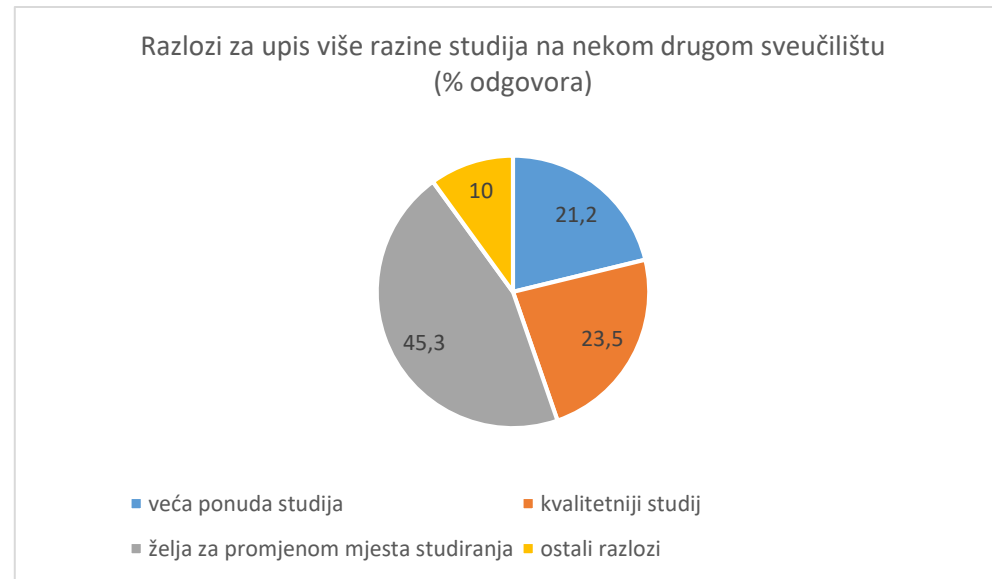
Rangiranje razina studija – zadovoljstvo radom studentskog zbora i studentskih organizacija na sastavnici		
razina studija	N	Subset for alpha = 0.05
		1
prediplomski studij	857	3,72
integrirani studij	217	3,74
diplomski studij	555	3,84

Namjera nakon završetka studija – studentska procjena je vršena putem pitanja s višestrukim izborom o namjeri studenata nakon završetka studija. Studenti su imali mogućnost davanja više odgovora. Rezultati su prikazani prema znanstveno-nastavnim sastavnicama koje su sudjelovale u istraživanju.

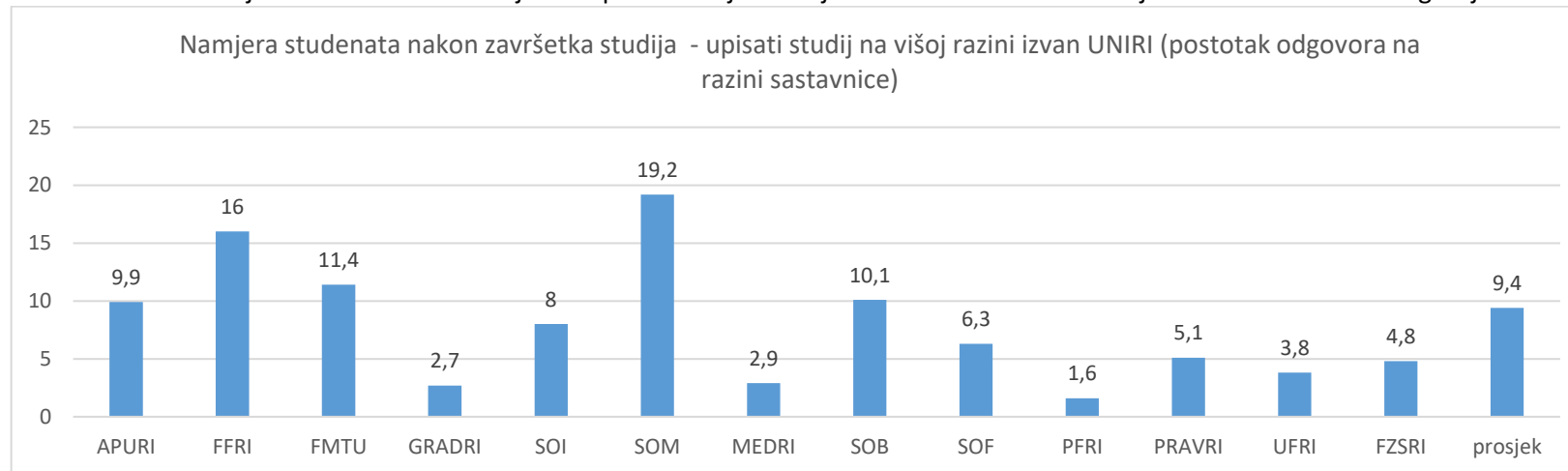
		Namjera studenata nakon završetka studija – frekvencije prema sastavnici						
		potražiti zaposlenje	upisati studij više razina na istoj sastavnici	upisati studij više razine na drugoj UNIRI sastavnici	upisati studij na višoj razini izvan UNIRI	pokrenuti vlastiti posao	ostalo	ukupan broj odgovora
sastavnica	APURI	26	40	4	9	11	1	91
	FFRI	93	106	8	42	9	5	263
	FMTU	225	261	18	72	46	11	633
	GRADRI	70	59	4	4	4	8	149
	SOI	29	43	1	7	5	3	88
	SOM	6	13	1	5	0	1	26
	MEDRI	104	25	3	4	0	3	139
	SOB	31	36	5	9	1	0	82
	SOF	5	8	1	1	1	0	16
	PFRI	42	11	2	1	4	1	61
	PRAVRI	98	9	2	7	4	18	138
	UFRI	55	9	3	3	1	7	78
FZSRI	8	6	0	1	1	5	21	
Ukupno		792	626	52	165	87	63	1785

		Namjera studenata nakon završetka studija – postotak prema sastavnici						ukupan broj odgovora
		potražiti zaposlenje	upisati studij više razina na istoj sastavnici	upisati studij više razine na drugoj UNIRI sastavnici	upisati studij na višoj razini izvan UNIRI	pokrenuti vlastiti posao	ostalo	
sastavnica	APURI	28,6	44,0	4,4	9,9	12,1	1,1	91
	FFRI	35,4	40,3	3,0	16,0	3,4	2,0	263
	FMTU	35,5	41,2	2,8	11,4	7,3	1,7	633
	GRADRI	47,0	39,6	2,7	2,7	2,7	5,4	149
	SOI	32,0	48,8	1,1	8,0	5,7	3,4	88
	SOM	23,0	50,0	3,8	19,2	0	3,8	26
	MEDRI	74,8	18,0	2,2	2,9	0	2,2	139
	SOB	37,8	43,9	6,1	10,1	1,2	0	82
	SOF	31,3	50,0	6,3	6,3	6,3	0	16
	PFRI	68,9	18,0	3,3	1,6	6,6	1,6	61
	PRAVRI	71,0	6,5	1,4	5,1	2,9	13,0	138
	UFRI	70,5	11,5	3,8	3,8	1,3	9,0	78
FZSRI	38,1	28,6	0	4,8	4,8	23,8	21	
prosjeak		44,5	35,3	3,1	9,4	5,2	3,9	1785

Od 165 studenata (9,4%) koji žele upisati višu razinu studija na nekom drugom Sveučilištu dobili smo 179 odgovora (neki studenti su davali više navoda) o razlozima za potencijalni prijelaz. Najveći broj odgovora se odnosi na želju za promjenom mjesta studiranja 81 (45,3%), zatim se u 42 (23,5%) odgovora kao razlog navodi da drugo sveučilište nudi kvalitetniji studij, 38 (21,2%) odgovora navodi da drugo sveučilište nudi veću ponudu studija, dok ih 18 (10%) navodi neke druge razloge što je najčešće loša financijsku situaciju zbog koje žele studirati na Sveučilištu koje je bliže mjestu njihovog stanovanja, od ostalih razloga to su veću mogućnost rada uz studij, dobivanje studentskih prava, više stručne prakse, dobivanje dualne diplome, bolju subvenciju terenskih te premlene kvote na dosadašnjem studiju.



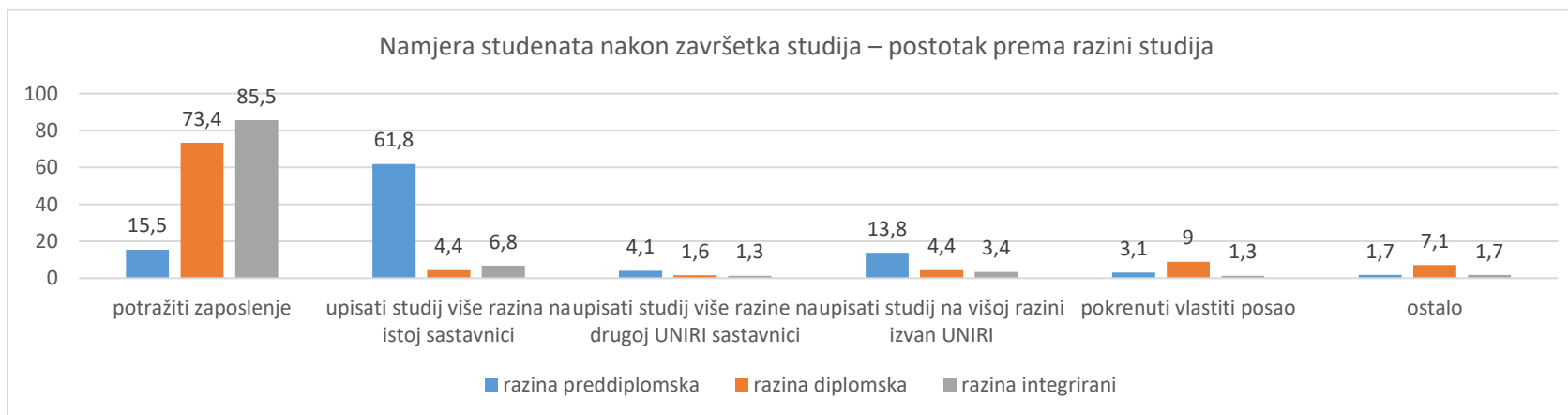
Najveći postotak studenata koji nakon završetka studija želi upisati studij na višoj razini izvan Sveučilišta u Rijeci dolazi sa Sveučilišnog Odjela za matematiku.



Studentska procjena o namjeri studenata nakon završetka studija s obzirom na razinu studija. Studenti nakon završetka preddiplomskih studija najčešće planiraju upisati studij više razine na istoj sastavnici, dok nakon završetka diplomskih i integriranih studija planiraju potražiti zaposlenje.

Namjera studenata nakon završetka studija – frekvencije prema razini studija		potražiti zaposlenje	upisati studij više razina na istoj sastavnici	upisati studij više razine na drugoj UNIRI sastavnici	upisati studij na višoj razini izvan UNIRI	pokrenuti vlastiti posao	ostalo	ukupan broj odgovora
razina	preddiplomska	146	583	39	130	29	16	943
	diplomska	446	27	10	27	55	43	608
	integrirani	200	16	3	8	3	4	234
Ukupno		792	625	52	165	87	63	1785

Namjera studenata nakon završetka studija – postotak prema razini studija		potražiti zaposlenje	upisati studij više razina na istoj sastavnici	upisati studij više razine na drugoj UNIRI sastavnici	upisati studij na višoj razini izvan UNIRI	pokrenuti vlastiti posao	ostalo	ukupan broj odgovora
razina	preddiplomska	15,5	61,8	4,1	13,8	3,1	1,7	943
	diplomska	73,4	4,4	1,6	4,4	9,0	7,1	608
	integrirani	85,5	6,8	1,3	3,4	1,3	1,7	234
Ukupno		44,4	35,0	2,9	9,2	4,9	3,5	1785



Primanje stipendije – studentska procjena je vršena putem pitanja s višestrukim izborom o mogućnosti prijave na stipendiju prije samog upisa na studij i tijekom studija

Prijava na stipendiju		
	broj odgovora	postotak od ukupnog uzorka
da, i iskoristio sam tu mogućnost	562	34,5
da, ali nisam iskoristio tu mogućnost	337	20,7
ne	640	39,3
Ukupno	1539	94,5

Sudjelovanje u mobilnosti – studentska procjena je vršena putem pitanja s višestrukim izborom o mogućnosti sudjelovanja u studentskoj mobilnosti

Sudjelovanje u mobilnosti		
	broj odgovora	postotak od ukupnog uzorka
da, i iskoristila sam tu mogućnost	127	7,8
da, ali nisam iskoristila tu mogućnost	818	50,2
ne	580	35,6
Ukupno	1525	93,6

Skala generalnog zadovoljstva studijem

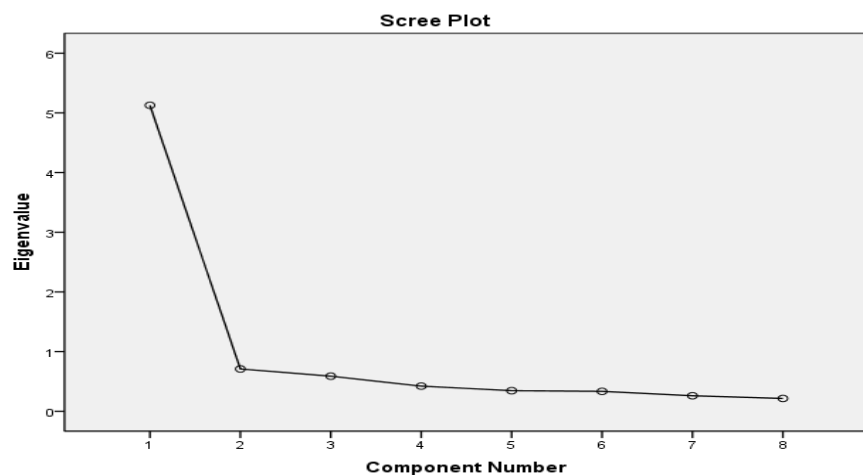
Skala generalnog zadovoljstva studijem ispituje slaganje završenih studenata preddiplomskih, diplomskih studija i integriranih studija o česticama koje ispituju generalno zadovoljstvo studijem (pr. u kojoj je mjeri studij zadovoljio studentska očekivanja, doprinio osobnom studentskom razvoju, osposobio ih za rad u struci i uključivanje na tržište rada, pripremio ih za nastavak studiranja te u kojoj mjeri bi studij preporučili i drugima). Za procjenu zadovoljstva korištena je skala Likertovog tipa od 5 stupnja (1 – uopće se ne slažem do 5 – u potpunosti se slažem). Statističkom analizom utvrđena je visoka razina pouzdanosti skale (Cronbach's Alpha iznosi 0,919).

Prikladnost korelacijske matrice za faktorsku analizu ispitali smo pomoću Kaiser-Meyer-Olkinovog testa (KMO) koji pokazuje proporciju varijance koja je zajednička, tj. može biti objašnjena latentnim faktorima. Vrijednost KMO mora biti iznad 0,5 da bi korelacijska matrica bila prikladna za provedbu faktorske analize. Vrijednost Kaiser-Meyer-Olkin mjera podobnosti korelacijske matrice za faktorizaciju iznosila je za skalu generalnog zadovoljstva studijem iznosi 0,918.

Cilj faktorske analize je reducirati što veći broj manifestnih na što manji broj latentnih varijabli. Pri tome smo u ovom istraživanju kao kriteriji odabira broja faktora koristili sljedeće kriterije:

a) Kaiser-Guttmanov kriterij, učestalo korišten, prema kojem eigen vrijednost (količina varijance objašnjena jednim faktorom) treba biti veći od jedan. Faktorskom analizom izlučen je jedan faktor s Eigen vrijednosti 5,127 koji objašnjava 64,092% varijance.

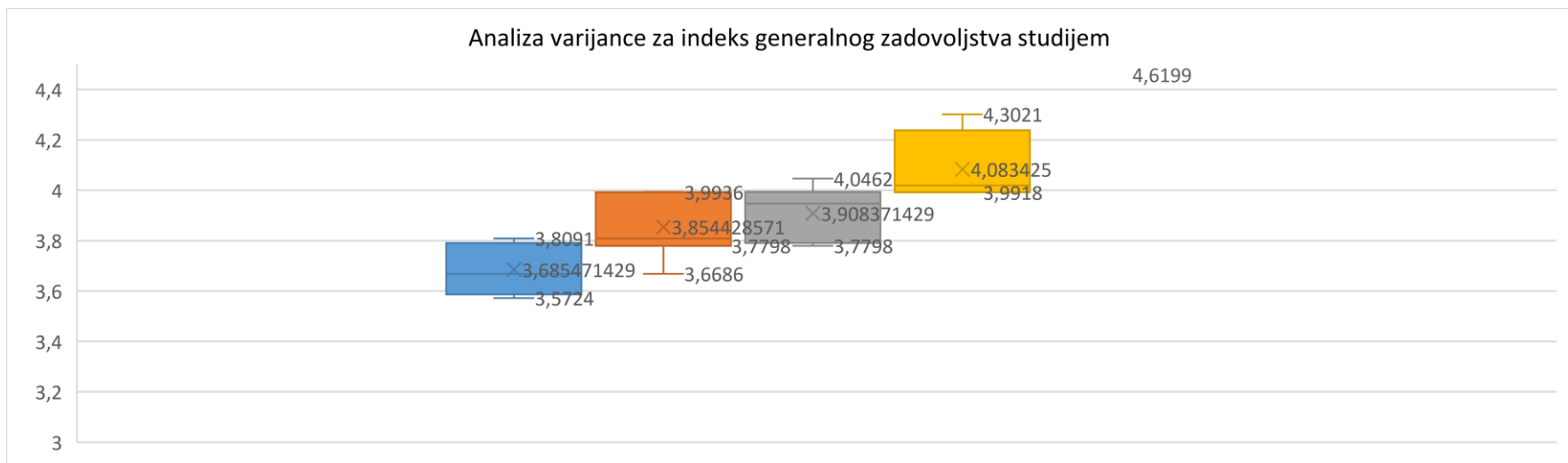
b) Cattellov Scree test gdje se broj faktora koje treba zadržati određuje se inspekcijom krivulje na kojoj se traže diskontinuiteti (na apscisi je broj komponenata, a na ordinati eigen-vrijednost). Prema navedenom kriteriju prvi faktor objašnjava većinu varijance.



c) Osnovna analiza komponenata gdje se multivarijantna opažanja projiciraju na nove pravokutne osi, na koje se nanose osnovne komponente i koje su linearne kombinacije originalnih varijabli. Osnovne komponente su svojstveni vektori matrice varijanca-kovarijanca. Osnovna analiza komponenata također je izlučen jedan faktor.

Komponentna matrica	
	Komponenta
	1
Studij je zadovoljio moja početna očekivanja	,803
Smatram da je studij doprinio mom osobnom razvoju (npr. komunikacijske vještine, timski rad, donošenje odluka,...)	,779
Smatram da me studij osposobio za rad u struci	,833
Motiviran/a sam za daljnje učenje	,685
Studijski program me pripremio za nastavak školovanja	,809
Smatram da sam osposobljen/a za uključivanje u tržište rada	,769
Općenito sam zadovoljna/an iskustvom studiranja na ovom studiju	,865
Preporučila/o bih ovaj studij i drugima	,848

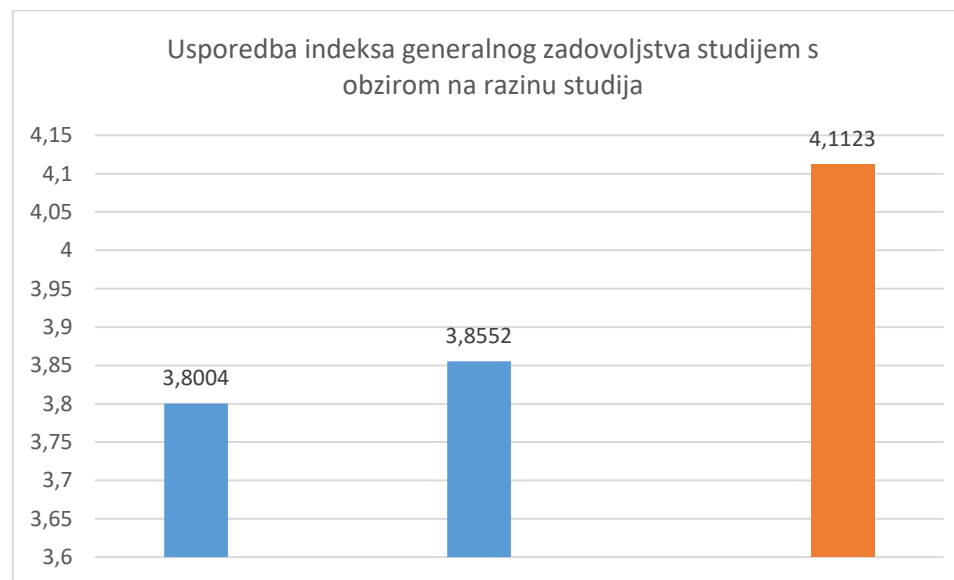
Navedena faktorska analiza dala nam je podlogu za definiranje indeksa generalnog zadovoljstva studijem kao aritmetičke sredine zbroja vrijednosti navedenih čestica. Za ispitivanje postojanja razlike u indeksu generalnog zadovoljstva studijem među znanstveno-nastavnim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci koje su sudjelovale u istraživanju korištena je jednosmjerna analiza varijance pri čemu je utvrđeno da se grupe znanstveno-nastavnih sastavnica međusobno statistički značajno razlikuju s obzirom na indeks generalnog zadovoljstva studijem ($F=11.556$, $p<0,05$). Utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama generalnog zadovoljstva studijem među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene generalnog zadovoljstva studijem daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe.



Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - indeks generalnog zadovoljstva studijem						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,5724				
Odjel za informatiku	78	3,5865				
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,5908				
Medicinski fakultet	131	3,6686	3,6686			
Pomorski fakultet	53	3,7798	3,7798	3,7798		
Odjel za biotehnologiju	73	3,7911	3,7911	3,7911		
Filozofski fakultet	246	3,8091	3,8091	3,8091		
Odjel za matematiku	26		3,9470	3,9470		
Građevinski fakultet	144		3,9918	3,9918	3,9918	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	569		3,9936	3,9936	3,9936	
Pravni fakultet	129			4,0462	4,0462	
Odjel za fiziku	12				4,3021	
Učiteljski fakultet	74					4,6199

Za ispitivanje postojanja razlike u indeksu generalnog zadovoljstva studijem među razinama studija Sveučilišta u Rijeci koje su sudjelovale u istraživanju korištena je jednosmjerna analiza varijance pri čemu je utvrđeno da se razine studija međusobno statistički značajno razlikuju s obzirom na indeks zadovoljstva aspektima studiranja ($F=29,004$ $p<0,05$) na način da studenti diplomskih studija daju više procjene generalnog zadovoljstva studijem.

Rangiranje razina studija - indeks generalnog zadovoljstva studijem			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	3,8004	
integrirani	217	3,8552	
diplomska	555		4,1123



Jednosmjernom analizom varijance ispitane su i razlike među studentskim procjenama znanstveno-nastavnih sastavnica koje su sudjelovale u istraživanju te razinama studija na razini čestica. Dobiveni su slijedeći rezultati:

1. Studij je zadovoljio moja početna očekivanja

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - studij je zadovoljio moja početna očekivanja							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,178					
Odjel za informatiku	78	3,385	3,385				
Medicinski fakultet	129	3,450	3,450	3,450			
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,471	3,471	3,471			
Filozofski fakultet	240		3,667	3,667	3,667		
Odjel za biotehnologiju	73		3,699	3,699	3,699		
Pomorski fakultet	51		3,725	3,725	3,725		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567			3,834	3,834	3,834	
Odjel za matematiku	26				3,923	3,923	
Građevinski fakultet	143				3,951	3,951	
Pravni fakultet	127				4,008	4,008	
Odjel za fiziku	12					4,250	4,250
Učiteljski fakultet	74						4,486

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da studenti nakon završetka diplomskih studija daju više procjene o tome koliko je studij zadovoljio njihova početna očekivanja

Rangiranje razina studija – studij je zadovoljio moja početna očekivanja			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	3,64	
integrirani	217	3,74	
diplomska	555		3,98

2. Smatram da je studij doprinio mom osobnom razvoju (npr. komunikacijske vještine, timski rad, donošenje odluka,...)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnicama na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - doprinos studija osobnom razvoju							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,647					
Akademija primijenjenih umjetnosti	72	3,847	3,847				
Odjel za informatiku	78	3,936	3,936	3,936			
Pomorski fakultet	51	3,961	3,961	3,961	3,961		
Medicinski fakultet	130		4,046	4,046	4,046	4,046	
Odjel za biotehnologiju	72		4,069	4,069	4,069	4,069	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	566		4,221	4,221	4,221	4,221	
Filozofski fakultet	241			4,253	4,253	4,253	
Građevinski fakultet	143			4,329	4,329	4,329	
Odjel za fiziku	12			4,333	4,333	4,333	
Odjel za matematiku	26				4,346	4,346	
Pravni fakultet	128					4,414	
Učiteljski fakultet	74						4,797

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da završeni studenti preddiplomske razine studija procjenjuju da je njihov studij manje doprinesao njihovom osobnom razvoju

Rangiranje razina studija – doprinos studija osobnom razvoju			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	4,08	
integrirani	217		4,26
diplomska	555		4,40

3. Smatram da me studij osposobio za rad u struci

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - osposobljenost za rad u struci						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za informatiku	78	2,923				
Medicinski fakultet	130	3,146	3,146			
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,176	3,176	3,176		
Filozofski fakultet	241	3,382	3,382	3,382	3,382	
Odjel za biotehnologiju	73		3,425	3,425	3,425	
Akademija primijenjenih umjetnosti	73		3,438	3,438	3,438	
Pomorski fakultet	51		3,451	3,451	3,451	
Odjel za matematiku	26			3,654	3,654	
Građevinski fakultet	142			3,669	3,669	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567				3,711	
Pravni fakultet	127				3,772	
Odjel za fiziku	12					4,250
Učiteljski fakultet	74					4,500

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da završeni studenti diplomske razine studija procjenjuju da ih je njihov studij bolje osposobio za rad u struci

Rangiranje razina studija – osposobljenost za rad u struci			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani	217	3,43	
preddiplomska	857	3,45	
diplomska	555		3,84

4. Motiviran sam za daljnje učenje

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz treće grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - motiviranost za daljnje učenje				
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
Pomorski fakultet	51	3,824		
Odjel za informatiku	78	3,936		
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,941		
Odjel za biotehnologiju	72	4,014	4,014	
Pravni fakultet	128	4,023	4,023	
Građevinski fakultet	143	4,035	4,035	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567	4,069	4,069	
Medicinski fakultet	130	4,123	4,123	
Filozofski fakultet	241	4,145	4,145	
Akademija primijenjenih umjetnosti	72	4,222	4,222	
Odjel za matematiku	26	4,231	4,231	
Odjel za fiziku	12		4,417	4,417
Učiteljski fakultet	74			4,757

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među grupama razina studija

Rangiranje razina studija – motiviranost za daljnje učenje			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	4,03	
integrirani	217	4,09	4,09
diplomska	555		4,22

5. Studijski program me pripremio za nastavak školovanja

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnicama na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz treće grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - priprema za nastavak školovanja				
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,616		
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,647		
Medicinski fakultet	130	3,715		
Pomorski fakultet	51	3,765		
Odjel za informatiku	78	3,782		
Odjel za biotehnologiju	72	3,903	3,903	
Filozofski fakultet	240	3,988	3,988	
Pravni fakultet	127	4,024	4,024	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567	4,028	4,028	
Građevinski fakultet	142	4,042	4,042	
Odjel za matematiku	26		4,231	
Odjel za fiziku	12		4,250	
Učiteljski fakultet	74			4,622

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među grupama razina studija

Rangiranje razina studija – priprema za nastavak školovanja			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
integrirani	217	3,88	
preddiplomska	857	3,96	3,96
diplomska	555		4,05

6. Smatram da sam osposobljen za uključivanje u tržište rada

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnicama na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - osposobljenost za uključivanje u tržište rada							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Odjel za informatiku	78	3,103					
Medicinski fakultet	129	3,318	3,318				
Filozofski fakultet	241	3,336	3,336				
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,353	3,353				
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,384	3,384				
Odjel za matematiku	26	3,500	3,500	3,500			
Odjel za biotehnologiju	72	3,556	3,556	3,556	3,556		
Građevinski fakultet	142		3,648	3,648	3,648		
Pomorski fakultet	51		3,725	3,725	3,725		
Pravni fakultet	128			3,938	3,938	3,938	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567				3,981	3,981	
Odjel za fiziku	12					4,250	4,250
Učiteljski fakultet	74						4,527

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da završeni studenti diplomske razine studija smatraju da su bolje osposobljeni za uključivanje u tržište rada

Rangiranje razina studija – osposobljenost za uključivanje u tržište rada			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	3,54	
integrirani	217	3,55	
diplomska	555		4,05

7. Općenito sam zadovoljna/an iskustvom studiranja na ovom studiju

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - općenito zadovoljstvo studiranjem na određenom studiju						
sastavnica broj	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,471				
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,493				
Medicinski fakultet	129	3,698	3,698			
Odjel za informatiku	78	3,782	3,782	3,782		
Odjel za biotehnologiju	73	3,808	3,808	3,808		
Filozofski fakultet	241	3,859	3,859	3,859		
Pomorski fakultet	51	3,863	3,863	3,863		
Odjel za matematiku	26		3,923	3,923		
Građevinski fakultet	143		4,042	4,042	4,042	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	566		4,049	4,049	4,049	
Pravni fakultet	128			4,133	4,133	
Odjel za fiziku	12				4,333	4,333
Učiteljski fakultet	74					4,608

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da su završeni studenti diplomske razine studija zadovoljniji studiranjem na svom studiju

Rangiranje razina studija – općenito zadovoljstvo studiranjem na određenom studiju			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	3,85	
integrirani	217	3,91	
diplomska	555		4,16

8. Preporučila bih ovaj studij i drugima

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže slaganje s tvrdnjom daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - preporučio bih studij i drugima					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Akademija primijenjenih umjetnosti	72	3,389			
Fakultet zdravstvenih studija	17	3,412			
Odjel za matematiku	25	3,760	3,760		
Filozofski fakultet	240	3,825	3,825		
Medicinski fakultet	127	3,827	3,827		
Odjel za informatiku	78	3,846	3,846		
Odjel za biotehnologiju	72	3,847	3,847		
Pomorski fakultet	51		3,882	3,882	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	565		4,058	4,058	
Pravni fakultet	128		4,070	4,070	
Građevinski fakultet	143		4,224	4,224	
Odjel za fiziku	12			4,333	4,333
Učiteljski fakultet	73				4,671

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da završeni studenti diplomske razine studija više preporučili svoj studij drugima

Rangiranje razina studija – preporučio bih studij i drugima			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	3,84	
integrirani	217	3,97	
diplomska	555		4,21

Početni interes za studij - Za procjenu početnog interesa za studij na čestici „Moj početni interes za studij bio je velik“ korištena je skala Likertovog tipa od 5 stupnja (1 – uopće se ne slažem do 5 – u potpunosti se slažem).

- utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među razinama studija, na način da završeni studenti preddiplomske razine rjeđe procjenjuju da je njihov početni interes za studij bio velik

Rangiranje razina studija – moj početni interes za studij bio je velik			
razina	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
preddiplomska	857	4,19	
diplomska	555		4,44
integrirani	217		4,50

- utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama navedenog aspekta studiranja među znanstveno-nastavnim sastavnicama

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - moj početni interes za studij bio je velik				
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
Pomorski fakultet	51	4,059		
Odjel za informatiku	78	4,179	4,179	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	567	4,198	4,198	
Odjel za matematiku	26	4,231	4,231	
Građevinski fakultet	142	4,246	4,246	
Pravni fakultet	127	4,346	4,346	
Filozofski fakultet	241	4,365	4,365	
Medicinski fakultet	130	4,400	4,400	4,400
Fakultet zdravstvenih studija	17	4,412	4,412	4,412
Odjel za fiziku	12		4,500	4,500
Odjel za biotehnologiju	73		4,534	4,534
Akademija primijenjenih umjetnosti	73		4,562	4,562
Učiteljski fakultet	74			4,784

Indeks zadovoljstva studenata

U skladu sa Strategijom Sveučilišta u Rijeci 2014.-2020. radna skupina za provedbu tematskog vrednovanja diplomskog studija definirala je indeks zadovoljstva studenata kao prosječnu vrijednost indeksa zadovoljstva aspektima studiranja i indeksa generalnog zadovoljstva studijem.

Za ispitivanje postojanja razlike u indeksu zadovoljstva studenata među znanstveno-nastavnim sastavnicama Sveučilišta u Rijeci koje su sudjelovale u istraživanju korištena je jednosmjerna analiza varijance pri čemu je utvrđeno da se grupe znanstveno-nastavnih sastavnica međusobno statistički značajno razlikuju s obzirom na indeks zadovoljstva studenata ($F=15.112$, $p<0,05$). Utvrđeno je postojanje značajne razlike među studentskim procjenama zadovoljstva studijem među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene zadovoljstva studijem daju studenti iz prve grupe, a najviše studenti iz šeste grupe.

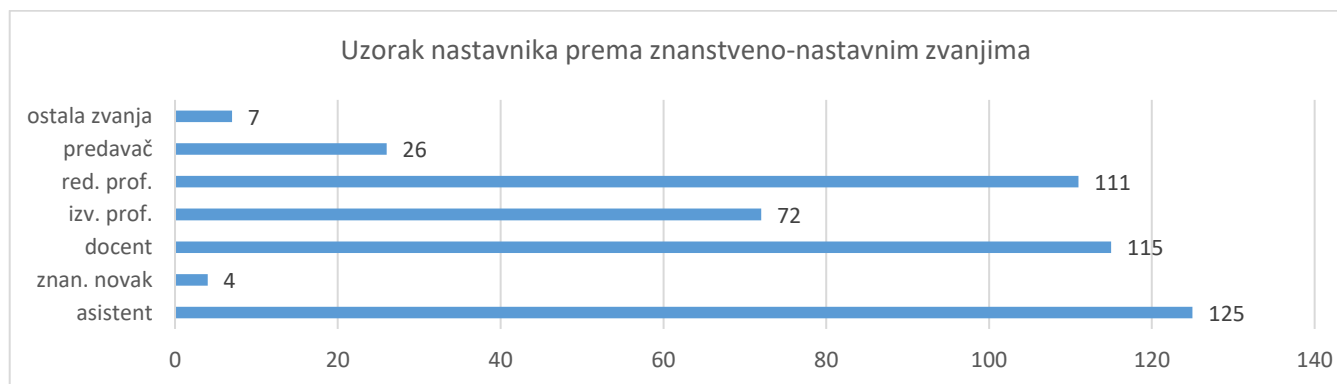
Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - indeks zadovoljstva studenata							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Medicinski fakultet	131	3,5355					
Akademija primijenjenih umjetnosti	73	3,5427					
Fakultet zdravstvenih studija	21	3,5797	3,5797				
Odjel za informatiku	78	3,6197	3,6197				
Filozofski fakultet	246	3,7161	3,7161	3,7161			
Pomorski fakultet	53	3,7211	3,7211	3,7211			
Odjel za biotehnologiju	73	3,7800	3,7800	3,7800			
Odjel za matematiku	26		3,8558	3,8558	3,8558		
Građevinski fakultet	144			3,9369	3,9369		
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	569			3,9473	3,9473		
Pravni fakultet	129				4,0707	4,0707	
Odjel za fiziku	12					4,2669	4,2669
Učiteljski fakultet	74						4,4286

Nastavnici

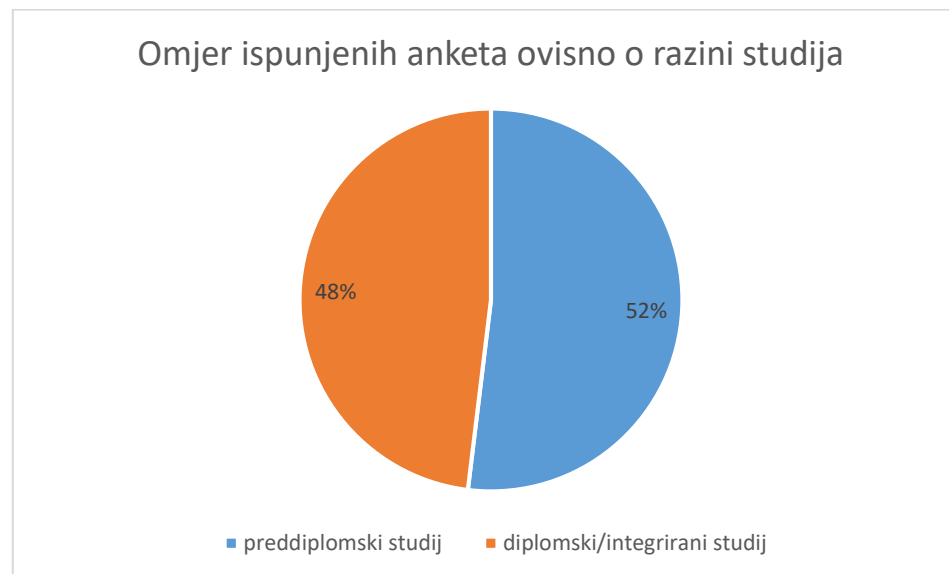
Upitnik kojim su nastavnici procjenjivali rad sa studentima na svojim kolegijima ovisno o razini studija (u Privitku) ispunilo je 460 nastavnika sa 14 znanstveno nastavnih sastavnica sveučilišta u Rijeci.

Broj nastavnika koji je ispunio anketu prema sastavnicama i znanstvenom-nastavnom zvanju

		znanstveno-nastavno zvanje						Ukupno	
		asistent	znan. novak	docent	izv. prof.	red. prof.	predavač		ostala
sastavnica	Fakultet zdravstvenih studija	7	0	4	10	5	1	0	27
	Akademija primijenjenih umjetnosti	0	0	4	7	5	0	1	17
	Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	1	0	15	9	17	1	0	43
	Filozofski fakultet	20	3	15	9	14	3	4	68
	Građevinski fakultet	18	0	7	3	7	5	0	40
	Medicinski fakultet	25	0	14	11	17	2	2	71
	Odjel za biotehnologiju	1	0	11	2	4	0	0	18
	Odjel za fiziku	5	0	2	2	2	1	0	12
	Odjel za informatiku	5	1	3	3	0	0	0	12
	Odjel za matematiku	12	0	5	1	0	0	0	18
	Pomorski fakultet	1	0	9	1	8	1	0	20
	Pravni fakultet	2	0	7	4	8	0	0	21
	Tehnički fakultet	24	0	7	9	23	6	0	69
	Učiteljski fakultet	4	0	12	1	1	6	0	24
Ukupno	125	4	115	72	111	26	7	460	



Upitnikom su prikupljeni podaci o različitim aspektima studiranja, usvajanju i razvijanju različitih znanja i vještina kod studenata, metodama poučavanja koje nastavnici koriste te zadovoljstvu razinom studentskog prethodnog znanja kao i sveukupnom zadovoljstvu razinama studija na matičnoj sastavnici. Nastavnici su ispunjavali upitnik za svaku od razina na kojoj izvode nastavu (podjela je izvršena na preddiplomsku i diplomsku/integriranu razinu). Od nastavnika je prikupljeno 803 upitnika od toga 417 za preddiplomsku razinu i 386 za diplomske/integrirane studije.



Za procjenu aspekata studiranja na kolegiju/kolegijima koje nastavnici izvode (organizacija kolegija, primjerenost sadržaja kolegija razini studija, intelektualna poticajnost i mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija, osposobljavanje studenata za nastavak školovanja te uključivanje u tržište rada,...) korištena je skala Likertovog tipa od 5 stupnjeva (1 – vrlo slabo do 5 – izvrsno).

Za ispitivanje postojanja razlike u nastavničkim procjenama različitih aspekata studija ovisno o razini studija na kojoj se kolegij izvodi korišten je t-test.

Nastavničke procjene aspekta studiranja ovisno o razini studija na kome se izvodi kolegij					
	razina	N	Ar. sredina	t	značajnost
Motiviranost studenata	preddiplomski	400	3,178	-9,028	,000
	diplomski/integrirani	367	3,717		
Organizacija kolegija (raspored sati, omjer predavanja/vježbi/seminara, logičan slijed kolegija,...)	preddiplomski	414	3,993	-1,388	,165
	diplomski/integrirani	380	4,071		
Primjerenost sadržaja razini studija	preddiplomski	412	4,235	-2,266	,024
	diplomski/integrirani	381	4,357		
Intelektualna poticajnost kolegija	preddiplomski	407	4,108	-2,497	,013
	diplomski/integrirani	377	4,247		
Dostupni resursi za učenje (literatura, IT resursi)	preddiplomski	414	4,080	,572	,568
	diplomski/integrirani	379	4,042		
Mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija (stručna praksa, suradnja sa stručnjacima, rad u laboratoriju/ateljeu,...)	preddiplomski	396	3,351	-4,360	,000
	diplomski/integrirani	369	3,696		
Suradnja sa studentima na programima/projektima koji nisu neposredno vezani uz nastavak školovanja	preddiplomski	373	3,000	-2,536	,011
	diplomski/integrirani	356	3,278		
Osposobljavanje studenata za nastavak školovanja	preddiplomski	410	4,044	-,448	,654
	diplomski/integrirani	375	4,072		
Osposobljavanje studenata za uključivanje na tržište rada	preddiplomski	393	3,641	-3,632	,000
	diplomski/integrirani	362	3,903		
Cjelokupno studentsko iskustvo na kolegiju	preddiplomski	380	3,816	-5,214	,000
	diplomski/integrirani	349	4,097		

Postojanje statistički značajne razlike u rezultatima utvrđeno je kod nastavničkih procjena motiviranosti studenata, primjerenosti sadržaja razini studija, intelektualnoj poticajnosti, mogućnosti stjecanja praktičnih kompetencija te suradnje sa studentima, osposobljavanja studenata za uključivanje na tržište rada te cjelokupnog iskustva na kolegiju u smjeru da su nastavnici davali značajno više procjene za diplomatske/integrirane studije.

Za ispitivanje postojanja razlike u nastavničkim procjenama različitih aspekata studija ovisno o sastavnici na kojoj se kolegij izvodi korištena je jednosmjerna analiza varijance.

1. Motiviranost studenata

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama motiviranosti studenata među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - Motiviranost studenata					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Pomorski fakultet	36	3,000			
Odjel za matematiku	29	3,207	3,207		
Građevinski fakultet	70	3,257	3,257	3,257	
Filozofski fakultet	120	3,267	3,267	3,267	
Pravni fakultet	28	3,357	3,357	3,357	3,357
Odjel za informatiku	22	3,364	3,364	3,364	3,364
Medicinski fakultet	116	3,431	3,431	3,431	3,431
Tehnički fakultet	124		3,468	3,468	3,468
Fakultet zdravstvenih studija	44		3,545	3,545	3,545
Akademija primijenjenih umjetnosti	28			3,679	3,679
Odjel za fiziku	19			3,684	3,684
Učiteljski fakultet	37			3,703	3,703
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	72				3,736
Odjel za biotehnologiju	22				3,773

2. Organizacija kolegija (raspored sati, omjer predavanja/vježbi/seminara, logičan slijed kolegija,...)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama organizacije kolegija među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - organizacija kolegija					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Medicinski fakultet	117	3,752			
Fakultet zdravstvenih studija	44	3,795	3,795		
Učiteljski fakultet	39	3,821	3,821		
Akademija primijenjenih umjetnosti	30	3,900	3,900	3,900	
Građevinski fakultet	70	3,943	3,943	3,943	3,943
Filozofski fakultet	123	3,976	3,976	3,976	3,976
Pravni fakultet	32	4,031	4,031	4,031	4,031
Pomorski fakultet	35	4,114	4,114	4,114	4,114
Tehnički fakultet	131		4,198	4,198	4,198
Odjel za informatiku	22			4,227	4,227
Odjel za fiziku	19			4,263	4,263
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	75			4,267	4,267
Odjel za matematiku	30			4,300	4,300
Odjel za biotehnologiju	27				4,333

3. Primjerenost sadržaja kolegija razini studija

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama primjerenosti sadržaja kolegija među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - primjerenost sadržaja kolegija razini studija					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Fakultet zdravstvenih studija	45	4,044			
Medicinski fakultet	117	4,077			
Pravni fakultet	32	4,125			
Pomorski fakultet	36	4,167	4,167		
Građevinski fakultet	70	4,243	4,243	4,243	
Učiteljski fakultet	38	4,263	4,263	4,263	
Filozofski fakultet	123	4,293	4,293	4,293	4,293
Odjel za informatiku	22	4,364	4,364	4,364	4,364
Tehnički fakultet	130	4,385	4,385	4,385	4,385
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74	4,405	4,405	4,405	4,405
Odjel za fiziku	19		4,526	4,526	4,526
Akademija primijenjenih umjetnosti	30		4,533	4,533	4,533
Odjel za matematiku	30			4,567	4,567
Odjel za biotehnologiju	27				4,667

4. Intelektualna poticajnost kolegija

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama intelektualne poticajnosti kolegija među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz treće grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - intelektualna poticajnost kolegija				
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
Fakultet zdravstvenih studija	41	3,659		
Pravni fakultet	33		4,000	
Medicinski fakultet	114		4,018	
Građevinski fakultet	70		4,086	
Akademija primijenjenih umjetnosti	28		4,107	
Tehnički fakultet	129		4,124	
Pomorski fakultet	36		4,139	
Odjel za matematiku	30		4,167	
Odjel za informatiku	22		4,273	4,273
Učiteljski fakultet	38		4,289	4,289
Filozofski fakultet	120		4,350	4,350
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	77		4,364	4,364
Odjel za fiziku	19			4,579
Odjel za biotehnologiju	27			4,593

5. Dostupni resursi za učenje (literatura, IT resursi)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama dostupnosti resursa za učenje među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - dostupni resursi za učenje							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Akademija primijenjenih umjetnosti	30	3,167					
Fakultet zdravstvenih studija	45		3,578				
Pravni fakultet	30		3,633	3,633			
Medicinski fakultet	117		3,829	3,829	3,829		
Odjel za biotehnologiju	27		3,963	3,963	3,963	3,963	
Učiteljski fakultet	39			4,051	4,051	4,051	
Filozofski fakultet	122			4,066	4,066	4,066	
Pomorski fakultet	36				4,139	4,139	
Odjel za fiziku	19				4,211	4,211	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	75				4,253	4,253	
Tehnički fakultet	131				4,260	4,260	
Odjel za informatiku	22					4,318	4,318
Građevinski fakultet	70					4,357	4,357
Odjel za matematiku	30						4,700

6. Mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija (stručna praksa, suradnja sa stručnjacima, rad u laboratoriju/ateljeu,...)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama mogućnosti stjecanja praktičnih kompetencija među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Odjel za matematiku	25	2,880			
Odjel za informatiku	22	3,182	3,182		
Pravni fakultet	32	3,281	3,281		
Filozofski fakultet	114	3,289	3,289		
Odjel za fiziku	18	3,333	3,333		
Pomorski fakultet	35	3,343	3,343		
Fakultet zdravstvenih studija	41	3,366	3,366		
Građevinski fakultet	69		3,522	3,522	
Medicinski fakultet	111		3,541	3,541	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	75		3,560	3,560	
Tehnički fakultet	128		3,664	3,664	
Učiteljski fakultet	38		3,763	3,763	
Odjel za biotehnologiju	27			4,037	4,037
Akademija primijenjenih umjetnosti	30				4,333

7. Suradnja sa studentima na programima/projektima koji nisu neposredno vezani uz nastavu na ovom kolegiju

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama suradnje sa studentima među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - suradnja sa studentima na programima/projektima						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za matematiku	24	2,083				
Fakultet zdravstvenih studija	36	2,611	2,611			
Odjel za fiziku	16	2,688	2,688	2,688		
Građevinski fakultet	68		2,868	2,868	2,868	
Medicinski fakultet	110		2,964	2,964	2,964	
Pomorski fakultet	33		2,970	2,970	2,970	
Filozofski fakultet	112		3,018	3,018	3,018	
Učiteljski fakultet	39		3,128	3,128	3,128	
Pravni fakultet	30		3,200	3,200	3,200	
Odjel za informatiku	22		3,227	3,227	3,227	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	67			3,448	3,448	3,448
Tehnički fakultet	121				3,504	3,504
Odjel za biotehnologiju	22				3,591	3,591
Akademija primijenjenih umjetnosti	29					4,103

8. Osposobljavanje studenata za nastavak školovanja

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama osposobljavanja studenata za nastavak školovanja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - osposobljavanje studenata za nastavak školovanja							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Fakultet zdravstvenih studija	45	3,622					
Medicinski fakultet	113	3,761	3,761				
Pomorski fakultet	36	3,944	3,944	3,944			
Pravni fakultet	33	3,970	3,970	3,970	3,970		
Građevinski fakultet	68	4,029	4,029	4,029	4,029	4,029	
Tehnički fakultet	131	4,053	4,053	4,053	4,053	4,053	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	76		4,105	4,105	4,105	4,105	
Filozofski fakultet	120		4,125	4,125	4,125	4,125	
Odjel za matematiku	30		4,167	4,167	4,167	4,167	
Odjel za informatiku	22		4,182	4,182	4,182	4,182	
Učiteljski fakultet	38			4,368	4,368	4,368	4,368
Akademija primijenjenih umjetnosti	29				4,414	4,414	4,414
Odjel za fiziku	19					4,474	4,474
Odjel za biotehnologiju	25						4,640

9. Osposobljavanje studenata za uključivanje na tržište rada

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama osposobljavanja studenata za uključivanje u tržište rada među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da daju nastavnici iz prve grupe daju niže procjene od nastavnika iz druge grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - osposobljavanje studenata za uključivanje u tržište rada			
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Medicinski fakultet	110	3,500	
Filozofski fakultet	112	3,563	
Fakultet zdravstvenih studija	45	3,578	
Pomorski fakultet	36	3,694	
Odjel za matematiku	25	3,760	
Pravni fakultet	30	3,767	
Akademija primijenjenih umjetnosti	27	3,778	
Tehnički fakultet	128	3,859	3,859
Odjel za informatiku	22	3,864	3,864
Građevinski fakultet	67	3,910	3,910
Odjel za fiziku	15	3,933	3,933
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74	3,946	3,946
Učiteljski fakultet	38	4,000	4,000
Odjel za biotehnologiju	26		4,346

10. Cjelokupno studentsko iskustvo na kolegiju

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama cjelokupnog studentskog iskustva na kolegiju među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - cjelokupno iskustvo na kolegiju					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Medicinski fakultet	111	3,730			
Pravni fakultet	32	3,781	3,781		
Fakultet zdravstvenih studija	42	3,786	3,786		
Pomorski fakultet	33	3,788	3,788		
Odjel za matematiku	28	3,821	3,821	3,821	
Građevinski fakultet	66	3,848	3,848	3,848	
Filozofski fakultet	93	3,946	3,946	3,946	3,946
Odjel za fiziku	14	4,000	4,000	4,000	4,000
Odjel za informatiku	22	4,045	4,045	4,045	4,045
Tehnički fakultet	125	4,048	4,048	4,048	4,048
Učiteljski fakultet	35	4,086	4,086	4,086	4,086
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	76		4,184	4,184	4,184
Akademija primijenjenih umjetnosti	25			4,200	4,200
Odjel za biotehnologiju	27				4,296

Za procjenu u kojoj mjeri studenti na kolegijima usvajaju i razvijaju različita znanja i vještine (temeljna i specifična znanja u području studiranja, primjena znanja i razumijevanja u struci, vještine donošenja zaključaka i odluka, prezentiranja te učenja) korištena je skala Likertovog tipa od 4 stupnja (1 – uopće ne do 4 – u potpunosti da).

Nastavničke procjene usvajanja znanja i vještina ovisno o razini studija na kome se izvodi kolegij					
	razina	N	Ar. sredina	t	značajnost
Temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja	preddiplomski	416	3,481	,487	,627
	diplomski/integrirani	377	3,459		
Specifična znanja i razumijevanje u području studiranja	preddiplomski	413	3,375	-2,822	,005
	diplomski/integrirani	373	3,507		
Primjena znanja i razumijevanja u struci	preddiplomski	407	3,251	-2,010	,045
	diplomski/integrirani	372	3,352		
Vještine donošenja zaključaka i odluka	preddiplomski	408	3,142	-2,974	,003
	diplomski/integrirani	368	3,293		
Vještine prezentiranja	preddiplomski	406	3,062	-3,076	,002
	diplomski/integrirani	368	3,245		
Vještine učenja i spremnost na daljnje učenje i usavršavanje	preddiplomski	404	3,307	-,386	,699
	diplomski/integrirani	368	3,326		

Postojanje statistički značajne razlike u rezultatima utvrđeno je kod nastavničkih procjena usvajanja specifičnih znanja i vještina, primjeni znanja i razumijevanja u struci, vještina donošenja odluka te vještina prezentiranja u smjeru da su nastavnici davali značajno više procjene za diplomske/integrirane studije.

Za ispitivanje postojanja razlike u nastavničkim procjenama usvajanja i razvijanja znanja i vještina ovisno o sastavnici na kojoj se kolegij izvodi korištena je jednosmjerna analiza varijance.

1. Temeljna znanja i razumijevanje u području studiranja

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama usvajanja temeljnih znanja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz treće grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - usvajanje temeljnih znanja				
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05		
		1	2	3
Medicinski fakultet	118	3,305		
Fakultet zdravstvenih studija	44	3,341	3,341	
Tehnički fakultet	131	3,351	3,351	
Građevinski fakultet	70	3,371	3,371	
Pomorski fakultet	36	3,444	3,444	3,444
Pravni fakultet	34	3,471	3,471	3,471
Odjel za informatiku	22	3,500	3,500	3,500
Filozofski fakultet	122	3,541	3,541	3,541
Akademija primijenjenih umjetnosti	29	3,552	3,552	3,552
Učiteljski fakultet	39		3,641	3,641
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74		3,649	3,649
Odjel za biotehnologiju	26		3,654	3,654
Odjel za fiziku	18			3,722
Odjel za matematiku	30			3,733

2. Specifična znanja i razumijevanje u području studiranja

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama usvajanja specifičnih znanja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da nastavnici iz prve grupe daju niže procjene od nastavnika iz druge grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - usvajanje specifičnih znanja			
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
Medicinski fakultet	117	3,231	
Pravni fakultet	34	3,324	3,324
Tehnički fakultet	131	3,366	3,366
Građevinski fakultet	70	3,371	3,371
Fakultet zdravstvenih studija	44	3,386	3,386
Pomorski fakultet	36	3,444	3,444
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74	3,486	3,486
Odjel za informatiku	22	3,500	3,500
Filozofski fakultet	120	3,558	3,558
Odjel za matematiku	30	3,567	3,567
Odjel za fiziku	17		3,588
Akademija primijenjenih umjetnosti	28		3,607
Odjel za biotehnologiju	26		3,615
Učiteljski fakultet	37		3,676

3. Primjenu znanja i razumijevanja u struci

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama primjene znanja i razumijevanja u struci među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - primjena znanja i razumijevanja u struci					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Odjel za matematiku	30	3,067			
Medicinski fakultet	112	3,179	3,179		
Pravni fakultet	32	3,188	3,188		
Građevinski fakultet	70	3,200	3,200		
Fakultet zdravstvenih studija	44	3,205	3,205		
Filozofski fakultet	119	3,252	3,252	3,252	
Tehnički fakultet	131	3,305	3,305	3,305	3,305
Odjel za informatiku	22	3,318	3,318	3,318	3,318
Odjel za fiziku	15	3,333	3,333	3,333	3,333
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74	3,405	3,405	3,405	3,405
Pomorski fakultet	36	3,444	3,444	3,444	3,444
Odjel za biotehnologiju	26		3,462	3,462	3,462
Akademija primijenjenih umjetnosti	29			3,586	3,586
Učiteljski fakultet	39				3,641

4. Vještine donošenja zaključaka i odluka

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama usvajanja vještina donošenja zaključaka i odluka među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - vještine donošenja zaključaka i odluka						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Medicinski fakultet	113	2,956				
Građevinski fakultet	70	3,014	3,014			
Odjel za informatiku	22	3,045	3,045	3,045		
Fakultet zdravstvenih studija	41	3,073	3,073	3,073		
Tehnički fakultet	128	3,156	3,156	3,156	3,156	
Pomorski fakultet	35	3,171	3,171	3,171	3,171	
Pravni fakultet	34	3,235	3,235	3,235	3,235	
Filozofski fakultet	121		3,331	3,331	3,331	3,331
Odjel za matematiku	30		3,333	3,333	3,333	3,333
Akademija primijenjenih umjetnosti	28			3,393	3,393	3,393
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74			3,405	3,405	3,405
Učiteljski fakultet	38				3,474	3,474
Odjel za biotehnologiju	25				3,480	3,480
Odjel za fiziku	17					3,647

5. Vještine prezentiranja

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama usvajanja vještina prezentiranja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - vještine prezentiranja						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za fiziku	15	2,733				
Građevinski fakultet	68	2,765				
Odjel za informatiku	22	2,773				
Tehnički fakultet	129	2,853	2,853			
Odjel za matematiku	29	2,862	2,862			
Pravni fakultet	34	3,029	3,029	3,029		
Medicinski fakultet	118	3,051	3,051	3,051		
Pomorski fakultet	36	3,111	3,111	3,111		
Fakultet zdravstvenih studija	40		3,200	3,200		
Akademija primijenjenih umjetnosti	27			3,296	3,296	
Filozofski fakultet	122			3,361	3,361	3,361
Učiteljski fakultet	36				3,667	3,667
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	72				3,681	3,681
Odjel za biotehnologiju	26					3,731

6. Vještine učenja i spremnost na daljnje učenje i usavršavanje

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama usvajanja vještine učenja i spremnosti na daljnje učenje i poučavanje među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - vještine učenja i spremnost na daljnje učenje i usavršavanje						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Građevinski fakultet	67	3,090				
Medicinski fakultet	115	3,113				
Pomorski fakultet	36	3,167	3,167			
Tehnički fakultet	129	3,225	3,225			
Fakultet zdravstvenih studija	43	3,279	3,279	3,279		
Pravni fakultet	34	3,294	3,294	3,294	3,294	
Filozofski fakultet	120	3,367	3,367	3,367	3,367	3,367
Odjel za informatiku	22	3,409	3,409	3,409	3,409	3,409
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74		3,473	3,473	3,473	3,473
Odjel za matematiku	29		3,483	3,483	3,483	3,483
Akademija primijenjenih umjetnosti	28			3,607	3,607	3,607
Odjel za fiziku	16			3,625	3,625	3,625
Odjel za biotehnologiju	25				3,640	3,640
Učiteljski fakultet	34					3,676

Nastavnici su procjenjivali i u kojoj mjeri koriste različite metode poučavanja (klasično i interaktivno predavanje, suradničko učenje, problemsku nastavu, praktični rad, rad u laboratoriju/ateljeu te e-učenje) na svom kolegiju za što je korištena skala Likertovog tipa od 4 stupnja (1 – rijetko do 4 – vrlo često).

Nastavničke procjene korištenja različitih metoda poučavanja ovisno o razini studija na kojoj se izvodi kolegij					
	razina	N	Ar. sredina	t	značajnost
Klasično predavanje	preddiplomski	409	3,254	1,240	,216
	diplomski/integrirani	367	3,172		
Interaktivno predavanje (aktivna interakcija nastavnika i studenta)	preddiplomski	411	3,423	-1,862	,063
	diplomski/integrirani	370	3,522		
Suradničko učenje (u paru, timu, tehnika slagalice)	preddiplomski	407	2,496	-2,854	,004
	diplomski/integrirani	365	2,718		
Problemska nastava (studija slučaja, simulacija i sl.)	preddiplomski	409	2,736	-4,725	,000
	diplomski/integrirani	367	3,071		
Projektna nastava (izrada projektnih zadataka i sl.)	preddiplomski	406	2,727	-3,705	,000
	diplomski/integrirani	368	3,016		
Praktični rad (terenska nastava, učenje temeljeno na zalaganju u zajednici i sl.)	preddiplomski	390	2,146	-3,209	,001
	diplomski/integrirani	352	2,409		
Rad u laboratoriju/ateljeu	preddiplomski	376	2,181	-1,664	,097
	diplomski/integrirani	344	2,331		
E- učenje (MUDRI, MUDL, e-kolegij, učenje na daljinu)	preddiplomski	388	2,662	-,579	,563
	diplomski/integrirani	341	2,716		

Postojanje statistički značajne razlike u rezultatima utvrđeno je kod nastavničkih procjena korištenja suradničkog učenja, problemske nastave, projektne nastave i praktičnog rada na način da nastavnici procjenjuju da češće koriste navedene oblike učenja na diplomskim/integriranim studijima.

Za ispitivanje postojanja razlike u nastavničkim procjenama usvajanja i razvijanja znanja i vještina ovisno o sastavnici na kojoj se kolegij izvodi korištena je jednosmjerna analiza varijance.

1. Klasično predavanje

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja klasičnog predavanja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - klasično predavanje						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Učiteljski fakultet	36	2,611				
Akademija primijenjenih umjetnosti	27	2,815	2,815			
Filozofski fakultet	121	2,992	2,992	2,992		
Medicinski fakultet	113		3,106	3,106	3,106	
Odjel za informatiku	22		3,182	3,182	3,182	
Građevinski fakultet	69		3,188	3,188	3,188	
Fakultet zdravstvenih studija	43		3,209	3,209	3,209	
Odjel za fiziku	18		3,222	3,222	3,222	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	73		3,247	3,247	3,247	
Pravni fakultet	34			3,353	3,353	3,353
Pomorski fakultet	35			3,429	3,429	3,429
Tehnički fakultet	131				3,504	3,504
Odjel za biotehnologiju	25				3,520	3,520
Odjel za matematiku	29					3,724

2. Interaktivno predavanje (aktivna interakcija nastavnika i studenata)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja interaktivnog predavanja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - interaktivno predavanje					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Odjel za matematiku	30	3,167			
Građevinski fakultet	68	3,221	3,221		
Tehnički fakultet	130	3,254	3,254		
Fakultet zdravstvenih studija	44	3,386	3,386	3,386	
Pravni fakultet	34	3,412	3,412	3,412	
Odjel za biotehnologiju	25	3,440	3,440	3,440	
Medicinski fakultet	118	3,441	3,441	3,441	
Odjel za informatiku	22	3,455	3,455	3,455	
Odjel za fiziku	18	3,500	3,500	3,500	
Pomorski fakultet	35		3,600	3,600	3,600
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	72			3,653	3,653
Filozofski fakultet	122			3,672	3,672
Učiteljski fakultet	35			3,743	3,743
Akademija primijenjenih umjetnosti	28				3,893

3. Suradničko učenje (u paru, u timu, tehnika slagalice)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja suradničkog učenja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - suradničko učenje						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za matematiku	30	1,567				
Medicinski fakultet	115		2,357			
Tehnički fakultet	131		2,366			
Odjel za fiziku	18		2,389			
Građevinski fakultet	68		2,485			
Pomorski fakultet	34		2,529			
Fakultet zdravstvenih studija	41		2,537			
Pravni fakultet	32		2,594	2,594		
Filozofski fakultet	120		2,767	2,767	2,767	
Odjel za biotehnologiju	26		2,769	2,769	2,769	
Odjel za informatiku	22		2,818	2,818	2,818	2,818
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	72			3,083	3,083	3,083
Učiteljski fakultet	35				3,257	3,257
Akademija primijenjenih umjetnosti	28					3,321

4. Problemska nastava (studija slučaja, simulacija i sl.)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja problemske nastave među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - problemska nastava					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Odjel za matematiku	29	1,897			
Građevinski fakultet	68		2,721		
Odjel za fiziku	18		2,722		
Tehnički fakultet	131		2,771		
Medicinski fakultet	115		2,852	2,852	
Filozofski fakultet	122		2,852	2,852	
Fakultet zdravstvenih studija	42		2,881	2,881	2,881
Odjel za biotehnologiju	26		2,885	2,885	2,885
Odjel za informatiku	22		2,909	2,909	2,909
Učiteljski fakultet	35		3,114	3,114	3,114
Pomorski fakultet	34		3,118	3,118	3,118
Pravni fakultet	34		3,118	3,118	3,118
Akademija primijenjenih umjetnosti	26			3,346	3,346
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	74				3,378

5. Projektna nastava (izrada projektnih zadataka, i sl.)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja projektne nastave među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz pete grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - projektna nastava						
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05				
		1	2	3	4	5
Odjel za matematiku	30	2,000				
Fakultet zdravstvenih studija	39	2,154	2,154			
Odjel za fiziku	18	2,167	2,167			
Pravni fakultet	34	2,206	2,206			
Odjel za biotehnologiju	26	2,423	2,423			
Medicinski fakultet	113	2,425	2,425			
Pomorski fakultet	35		2,629	2,629		
Filozofski fakultet	122			2,975	2,975	
Učiteljski fakultet	36			3,056	3,056	
Tehnički fakultet	131				3,214	
Odjel za informatiku	22				3,227	
Građevinski fakultet	69				3,232	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	70				3,329	3,329
Akademija primijenjenih umjetnosti	29					3,759

6. Praktični rad (terenska nastava, učenje temeljeno na zalaganju u zajednici, i sl.)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja praktičnog rada među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz šeste grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - praktični rad							
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05					
		1	2	3	4	5	6
Odjel za matematiku	26	1,346					
Odjel za fiziku	18	1,611	1,611				
Odjel za informatiku	21	1,857	1,857	1,857			
Pomorski fakultet	35		2,000	2,000	2,000		
Medicinski fakultet	104		2,048	2,048	2,048		
Fakultet zdravstvenih studija	35		2,086	2,086	2,086		
Tehnički fakultet	128			2,211	2,211	2,211	
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	69			2,261	2,261	2,261	
Pravni fakultet	32			2,375	2,375	2,375	
Građevinski fakultet	66			2,409	2,409	2,409	
Filozofski fakultet	118				2,458	2,458	
Odjel za biotehnologiju	26				2,500	2,500	
Učiteljski fakultet	36					2,778	
Akademija primijenjenih umjetnosti	28						3,464

7. Rad u laboratoriju/ateljeu

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja rada u laboratoriju/ateljeu među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz sedme grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - rad u laboratoriju/ateljeu								
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05						
		1	2	3	4	5	6	7
Filozofski fakultet	106	1,396						
Učiteljski fakultet	33	1,455						
Pravni fakultet	26	1,462						
Odjel za matematiku	26	1,577	1,577					
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	64	1,578	1,578					
Pomorski fakultet	35		2,057	2,057				
Građevinski fakultet	68			2,147	2,147			
Odjel za fiziku	18			2,222	2,222	2,222		
Fakultet zdravstvenih studija	36				2,611	2,611	2,611	
Odjel za informatiku	20					2,700	2,700	
Tehnički fakultet	129					2,705	2,705	
Medicinski fakultet	105						2,829	
Odjel za biotehnologiju	26							3,385
Akademija primijenjenih umjetnosti	28							3,786

8. E-učenje (MUDRI, MUDL, e-kolegij, učenje na daljinu)

– utvrđeno je postojanje značajne razlike među nastavničkim procjenama učestalosti korištenja e-učenja među grupama znanstveno-nastavnih sastavnica na način da najniže procjene daju nastavnici iz prve grupe, a najviše nastavnici iz četvrte grupe

Rangiranje znanstveno-nastavnih sastavnica - e- učenje					
znanstveno-nastavna sastavnica	N	Subset for alpha = 0.05			
		1	2	3	4
Fakultet zdravstvenih studija	34	1,559			
Akademija primijenjenih umjetnosti	18	1,722			
Pravni fakultet	32	1,875			
Medicinski fakultet	103	1,961			
Građevinski fakultet	67	2,015			
Pomorski fakultet	33	2,121			
Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu	68		2,897		
Filozofski fakultet	118		2,907		
Odjel za fiziku	17		3,176	3,176	
Tehnički fakultet	130		3,277	3,277	3,277
Odjel za biotehnologiju	25		3,280	3,280	3,280
Učiteljski fakultet	33			3,485	3,485
Odjel za matematiku	29			3,690	3,690
Odjel za informatiku	22				3,818

Nastavničke procjene zadovoljstva razinom prethodnog znanja studenata vršene su na skali Likertovog tipa od 5 stupnjeva (1 – vrlo nezadovoljan do 5 – vrlo zadovoljan).

Zadovoljstvo nastavnika razinom prethodnog znanja studenata			
	N	Ar. sredina	Std. devijacija
preddiplomski studij	393	2,77	,917
diplomski studij	327	3,42	,879
integrirani studij	102	3,16	,754

Nastavničke procjene sveukupnim zadovoljstvom razinama studija na njihovim matičnim sastavnicama vršene su na skali Likertovog tipa od 5 stupnjeva (1 – vrlo nezadovoljan do 5 – vrlo zadovoljan).

Zadovoljstvo nastavnika razinama studija na matičnim sastavnicama			
	N	Ar. sredina	Std. devijacija
preddiplomski studij	376	3,48	,858
diplomski studij	320	3,73	,844
integrirani studij	103	3,70	,838

Usporedba studenata i nastavnika

Postojanje statistički značajne razlike između studentskih i nastavničkih procjena provjereno je t-testom za čestice kojima se ispitala osposobljavanje studenata za nastavak školovanja, osposobljavanje studenata za uključivanje u tržište rada te mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija za studente.

Usporedba studentskih i nastavničkih procjena					
	status	N	Ar. sredina	t	značajnost
Mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija	nastavnik	765	3,518	7,344	0,000
	student	1589	3,129		
Osposobljavanje studenata za nastavak školovanja	nastavnik	785	4,057	1,945	0,052
	student	1609	3,981		
Osposobljenost studenata za uključivanje na tržište rada	nastavnik	755	3,767	1,164	0,245
	student	1610	3,714		

Utvrđeno je postojanje statistički značajne razlike među studentskim i nastavničkim procjenama samo za česticu gdje se ispitala mogućnost stjecanja praktičnih kompetencija na način da nastavnici daju više procjene. Kod procjene osposobljenosti studenata za nastavak školovanja te uključivanje na tržište rada nije utvrđeno postojanje statistički značajne razlike među rezultatima.